

**令和6年度 全国学力・学習状況調査**  
**結果に関する参考資料**

**柏原市教育委員会**

# 全国学力・学習状況調査について

---

## 1. 調査目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2. 調査対象学年

小学校： 第6学年 児童  
中学校： 第3学年 生徒

## 3. 調査内容

(1) 教科に関する調査  
小学校： 国語・算数  
中学校： 国語・数学

### (2) 質問調査

#### ① 児童生徒に対する調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

#### ② 学校に対する調査

指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

※調査問題・結果資料は、国立教育政策研究所のホームページ内に掲載されています。

調査問題： <https://www.nier.go.jp/24chousa/24chousa.htm>

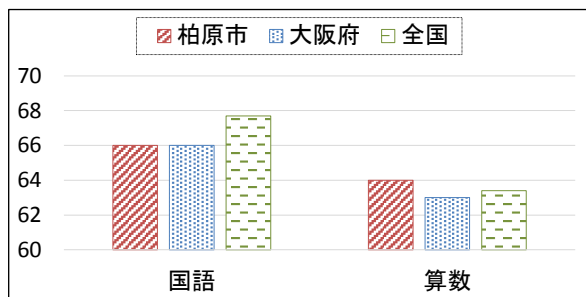
結果資料： <https://www.nier.go.jp/24chousakekkahoukoku/>

## 教科問題【平均正答率】

### 《平均正答率》

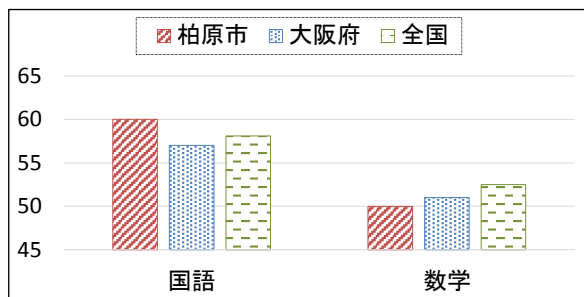
#### 小学校

| 単位(%) (柏原市/全国) |     |     |      |      |
|----------------|-----|-----|------|------|
| 平均正答率          | 柏原市 | 大阪府 | 全国   | 対全国比 |
| 国語             | 66  | 66  | 67.7 | 0.97 |
| 算数             | 64  | 63  | 63.4 | 1.01 |



#### 中学校

| 単位(%) (柏原市/全国) |     |     |      |      |
|----------------|-----|-----|------|------|
| 平均正答率          | 柏原市 | 大阪府 | 全国   | 対全国比 |
| 国語             | 60  | 57  | 58.1 | 1.03 |
| 数学             | 50  | 51  | 52.5 | 0.95 |

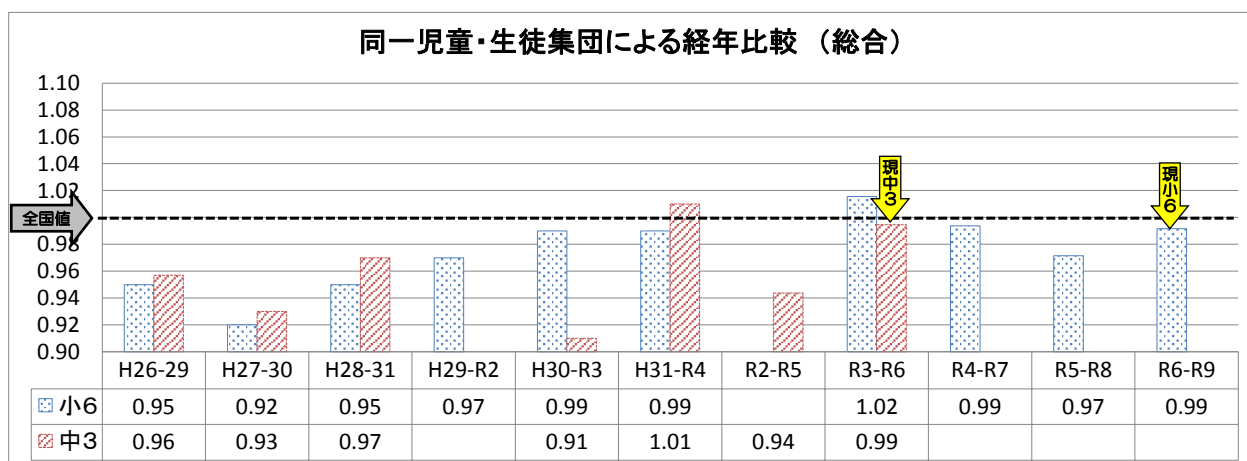
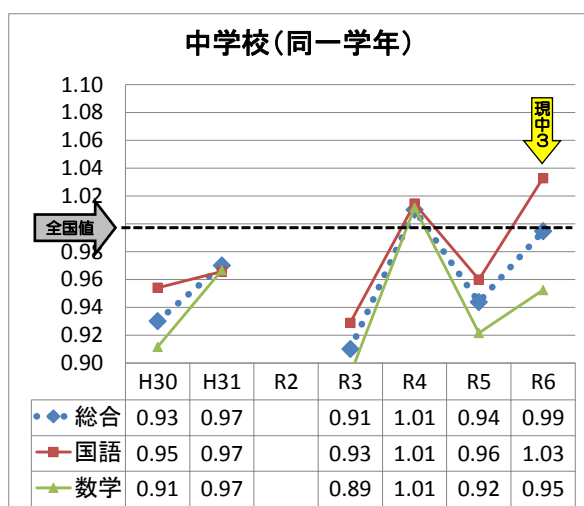
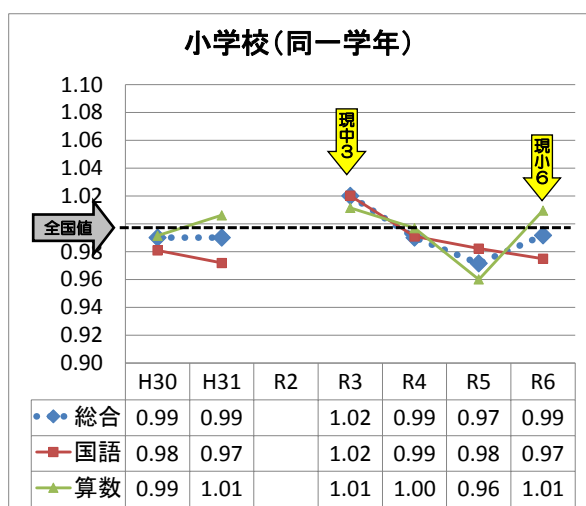


### 《平均正答率推移(全国比)》

※「総合」は、「国語」および「算数・数学」の平均正答率を合算した値を示している。

※H30年度までは、A(知識)・B(活用)に分かれた問題形式のため、それぞれを合算した値を示している。

※R2年度は新型コロナウイルス感染症の影響により実施なし。

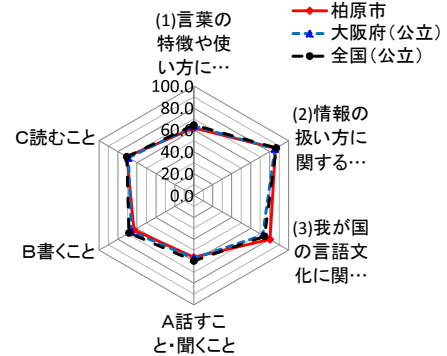


## 教科問題【問題別調査結果】（小学校）

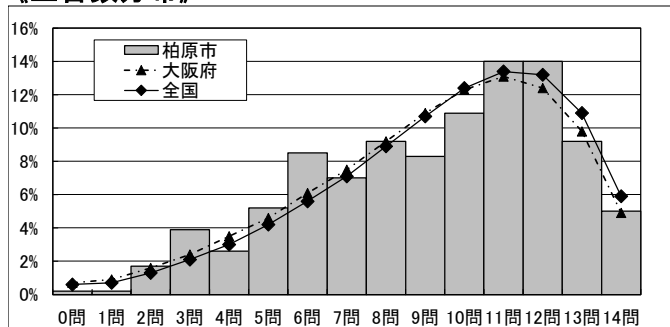
| 国語            |              | 《問題別調査結果》         |          |        |      |       |             |
|---------------|--------------|-------------------|----------|--------|------|-------|-------------|
| 分類            |              | 区分                | 対象設問数(問) | 正答率(%) |      |       | 差<br>(市・全国) |
| 全体            |              |                   | 14       | 66     | 66   | 67.7  | ▲ 1.7       |
| 学習指導要領の領域等    | 知識及び技能       | (1)言葉の特徴や使い方に…    | 4        | 61.6   | 63.4 | 64.4  | ▲ 2.8       |
|               |              | (2)情報の扱い方に…       | 1        | 86.2   | 85.5 | 86.9  | ▲ 0.7       |
|               |              | (3)我が国の言語文化に関する事項 | 1        | 80.3   | 72.6 | 74.6  | 5.7         |
|               | 思考力、判断力、表現力等 | A話すこと・聞くこと        | 3        | 56.4   | 57.3 | 59.8  | ▲ 3.4       |
|               |              | B書くこと             | 2        | 63.0   | 65.9 | 68.4  | ▲ 5.4       |
|               |              | C読むこと             | 3        | 70.7   | 69.0 | 70.7  | 0.0         |
|               | 評価の観点        | 知識・技能             | 6        | 68.9   | 68.6 | 69.8  | ▲ 0.9       |
| 思考・判断・表現      |              | 8                 | 63.4     | 63.9   | 66.0 | ▲ 2.6 |             |
| 主体的に学習に取り組む態度 |              | 0                 |          |        |      |       |             |
| 問題形式          | 選択式          | 10                | 68.3     | 68.0   | 69.9 | ▲ 1.6 |             |
|               | 短答式          | 2                 | 55.8     | 58.7   | 59.7 | ▲ 3.9 |             |
|               | 記述式          | 2                 | 63.0     | 62.3   | 64.6 | ▲ 1.6 |             |

| ＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞ |                |
|-----------------------|----------------|
|                       | (1)言葉の特徴や使い方に… |
|                       | (2)情報の扱い方に…    |
|                       | (3)我が国の言語文化に関… |
|                       | A話すこと・聞くこと     |

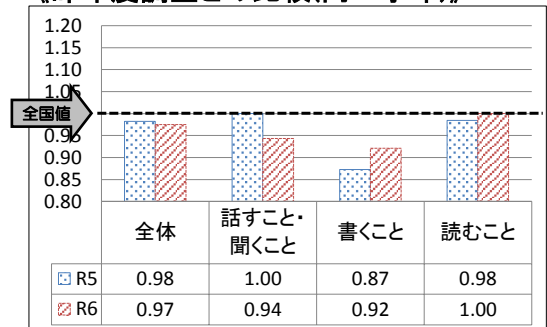
＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



《正答数分布》



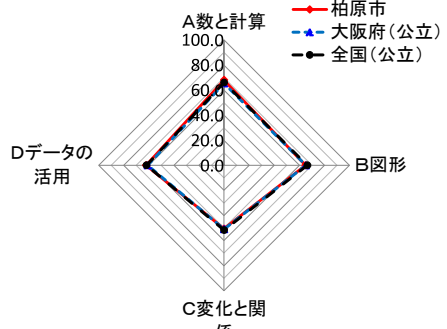
《昨年度調査との比較(同一学年)》



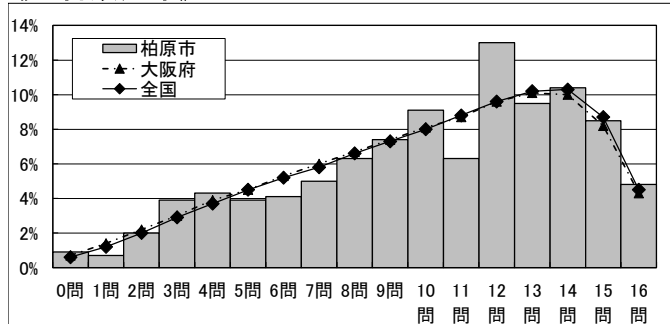
※同一集団の経年比較ではない

| 算数        |               | 《問題別調査結果》 |        |      |      |         |
|-----------|---------------|-----------|--------|------|------|---------|
| 分類        | 区分            | 対象設問数(問)  | 正答率(%) |      |      | 差(市・全国) |
|           | 全体            | 16        | 64     | 63   | 63.4 | 0.6     |
| 学習指導要領の領域 | A数と計算         | 6         | 68.0   | 65.3 | 66.0 | 2.0     |
|           | B図形           | 4         | 64.9   | 65.2 | 66.3 | ▲1.4    |
|           | C測定           | 0         |        |      |      |         |
|           | D変化と関係        | 3         | 50.6   | 50.9 | 51.7 | ▲1.1    |
|           | Eデータの活用       | 4         | 62.1   | 60.9 | 61.8 | 0.3     |
| 評価の観点     | 知識・技能         | 9         | 74.1   | 71.9 | 72.8 | 1.3     |
|           | 思考・判断・表現      | 7         | 50.3   | 50.5 | 51.4 | ▲1.1    |
|           | 主体的に学習に取り組む態度 | 0         |        |      |      |         |
| 問題形式      | 選択式           | 5         | 75.5   | 74.5 | 75.3 | 0.2     |
|           | 短答式           | 7         | 63.2   | 61.2 | 62.0 | 1.2     |
|           | 記述式           | 4         | 49.9   | 50.1 | 51.0 | ▲1.1    |

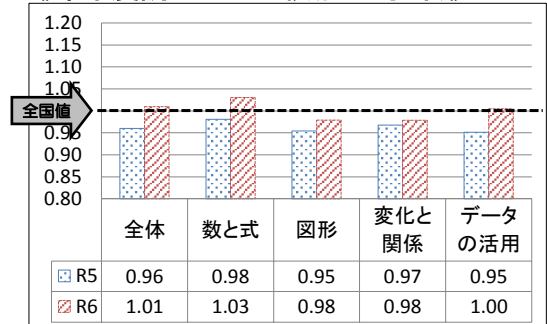
＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



《正答数分布》



《昨年度調査との比較(同一学年)》



※同一集団の経年比較ではない

強みや課題のみられる問題について(全国との比較)

【教科問題】(小学校)

○正答率が高い問題

国語

|       |                                                  |    |       |
|-------|--------------------------------------------------|----|-------|
| 問題番号  | 3                                                | 四  |       |
| 問題の概要 | 【原さんの読書の記録】の空欄に入る内容として適切なものを選択する                 |    |       |
| 出題の趣旨 | 日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること役立つことに気付くことができるかどうかをみる |    |       |
| 領域    | 我が国の言語文化に関する事項                                   | 評価 | 知識・技能 |
|       |                                                  | 形式 | 選択式   |

|     |        |         |
|-----|--------|---------|
|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
| 柏原市 | 80.3   | 3.7     |
| 大阪府 | 72.6   | 8.0     |
| 全国  | 74.6   | 7.6     |

正答例

4

【原さんの読書の記録】

|                                                            |                                               |             |      |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|------|
| 日付                                                         | 題名                                            | 日付          | 題名   |
| 4/19 - 4/21                                                | 大空にいつまでも                                      | 4/22 - 4/25 | あの国で |
| 感想                                                         | 感想                                            | 感想          | 感想   |
| 「いつまでも、いつまでも、見てもいいよ。」「という最後の一文が心に残った。読書への気持ちが変化すると同時に感動した。 | キツネが「心でなくちゃ」と話したところから、形のないものの大切さを考えるきっかけになった。 |             |      |
| 日付                                                         | 題名                                            | 4月のふり取り     |      |
| 4/27 - 4/29                                                | はらっぱのはなし                                      |             |      |
| 感想                                                         | 感想                                            |             |      |
| 「わしが使っているのは、朝日のひかりだよ」という言葉にひびくようになった。シリーズの他の作品も読みたい。       |                                               |             |      |

- 1 読書を通して、学校図書館や地元の図書館の利用の方法を知ることができたと気づいた。
- 2 読書を通して、科学的な事実について、疑問に思ったことを調べて解決できたと気づいた。
- 3 読書を通して、自分が文章を書くときに役に立つ書き方を学ぶことができたと気づいた。
- 4 読書を通して、自分の心にひびく言葉や今までになかった考えを見つけることができたと気づいた。

四 原さんの学級では、日ごろから読んだ本を記録しています。次は、(原さんの読書の記録)です。原さんは自分の記録を読み返し、気づいたことを、下から4つまでの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

著作権者への配慮から掲載を控えています。

3 原さんの学級では、物語を読み、心に残ったところについて説明することになりました。原さんは、「オニゴロいさんの朝ごはん」という題名の物語を選んで読んでいます。次は、原さんが読んだ「物語」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

○正答率が高い問題

算数

|       |                                  |     |       |
|-------|----------------------------------|-----|-------|
| 問題番号  | 4                                | (1) |       |
| 問題の概要 | 540 ÷ 0.6 を計算する                  |     |       |
| 出題の趣旨 | 除数が小数である場合の除法の計算をすることができるかどうかをみる |     |       |
| 領域    | 数と計算                             | 評価  | 知識・技能 |
|       |                                  | 形式  | 短答式   |

|     |        |         |
|-----|--------|---------|
|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
| 柏原市 | 80.5   | 3.5     |
| 大阪府 | 70.0   | 3.1     |
| 全国  | 70.1   | 3.1     |

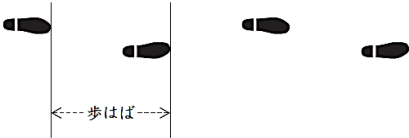
正答例

900

4

あいなさんたちは、時間や速さなどについて考えています。

- (1) あいなさんは、家から学校までの歩数を求めます。  
家から学校までの道のりは、540 m です。あいなさんの歩はばを 0.6 m とします。



家から学校までの歩数は、540 ÷ 0.6 の式で求めることができます。  
540 ÷ 0.6 を計算しましょう。

## 強みや課題のみられる問題について(全国との比較)

## 【教科問題】(小学校)

### ▼正答率が低い問題

### 国語

| 問題番号  | 1                                                            | 三  |          |
|-------|--------------------------------------------------------------|----|----------|
| 問題の概要 | オンラインで交流する場面において、【和田さんのメモ】がどのように役に立ったのかを説明したものとして、適切なものを選択する |    |          |
| 出題の趣旨 | 目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる       |    |          |
| 領域    | 話すこと・聞くこと                                                    | 評価 | 思考・判断・表現 |
|       |                                                              |    | 形式       |
|       |                                                              |    | 選択式      |

正答例

4

最も多い誤答

【解答類型3】= 3

反応率=21.6%(全国16.6%)

- 三 和田さんは、「オンライン交流の様子」の一部をふり返し、発着のところで、「和田さんのメモ」が役に立ったことに改めて気づきました。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。
- 1 相手の学校の「地」いさならではの取り組み」に「関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。
  - 2 相手の学校の「地」いさならではの取り組み」に「関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。
  - 3 相手の学校の「地」いさならではの取り組み」に「関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。
  - 4 相手の学校の「地」いさならではの取り組み」に「関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。

|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
|-----|--------|---------|
| 柏原市 | 56.1   | 1.1     |
| 大阪府 | 61.9   | 1.1     |
| 全国  | 63.8   | 0.9     |

【和田さんに届いたメールの内容】

あて先 △△△△△△△△△△.jp  
件名 オンライン交流について

海風小学校 和田 みなみさん

はじめまして。  
深緑小学校の村木です。わたしの学校は、全校で105人います。  
学校の周りには、茶畑が広がっています。  
今、わたしががんばろうと思っていることは、図書委員として、本が好きな子を増やすことです。  
オンライン交流では、和田さんの学校の図書委員会の取り組みを教えてください。  
当日を楽しみにしています。よろしくお願ひします。

深緑小学校 村木 かおる

1 海風小学校の和田さんの学校では、深緑小学校と学校の取り組みをオンラインでしようかし合うことになりました。和田さんは、深緑小学校の村木さんというかし合おうとしています。次は、村木さんから事前に「和田さんに届いたメールの内容」です。これによく読んで、あとの問いに答えましょう。

### ▼正答率が低い問題

### 国語

| 問題番号  | 2                                                                | 二  |          |
|-------|------------------------------------------------------------------|----|----------|
| 問題の概要 | 【高山さんの文章】の空欄に入る内容を、【高山さんの取材メモ】を基にして書く                            |    |          |
| 出題の趣旨 | 目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる |    |          |
| 領域    | 書くこと                                                             | 評価 | 思考・判断・表現 |
|       |                                                                  |    | 形式       |
|       |                                                                  |    | 記述式      |

|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
|-----|--------|---------|
| 柏原市 | 49.8   | 5.7     |
| 大阪府 | 53.7   | 5.0     |
| 全国  | 56.6   | 4.9     |

○ ○ ○ (条件)  
「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書くこと。  
「高山さんの取材メモ」の下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書くこと。  
六十文字以上、百字以内にならなくて書くこと。

【高山さんの文章】

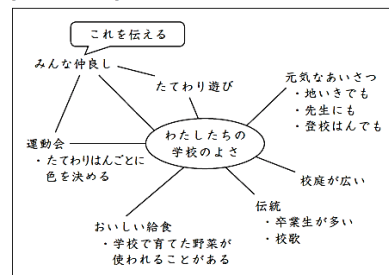
みんな仲良し「たてわりはん」  
わたしたちの学校には、1年生から6年生までのメンバーが、同じはんで活動する「たてわりはん」の取り組みがあります。「運動会」や「たてわり遊び」を通して、ちがう学年の人とも仲良くなります。  
「運動会」は、「たてわりはん」ごとに赤、青、黄の色を決め、3色対こうで行います。上級生が下級生に伝えんのは方を教えます。下級生も楽しめるように、きょうぎの作戦を考えたりします。「みんなてつな引きをして楽しい」という2年生や、「下級生といっしょに伝えんして熱い気持ちになる」という5年生がいます。このように、「運動会」のよいところは、みんなの心が一つになるところだと思ひます。  
「たてわり遊び」は、毎月1回、休み時間に「たてわりはん」で遊ぶ活動です。みんなが楽しめるように、6年生が、遊びたいことを下級生に聞いたり、ルールをくふうしたりします。例えば、ドッジボールでは、上級生が遠くからボールを、上げるようにしています。

【高山さんの取材メモ】

「たてわり遊び」について  
6年生がくふうしていること  
○遊びたいことを下級生に聞く  
○ルールをくふうする  
ドッジボール 上級生は遠くからボールを上げる  
下級生に聞いたこと  
○1年生 お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった  
○3年生 好きな遊びや新しい友達が増えた  
○4年生 みんなが楽しそうであれしかった

二 高山さんは、次の「高山さんの文章」の考えた「たてわり遊び」のよさをきこうとして、内容をどのように書き表すか。あとの条件に合せて書き表す。

【高山さんのメモ】



【高山さんの考え】

「たてわり遊び」と「運動会」は、どちらも1年生から6年生までが同じ「たてわりはん」で活動して、みんなが仲良しになる。このことが学校の一番のよさだと思ひから、文章に書く。



2 高山さんの学校では、学校のよさを伝える文章を書くことにしました。高山さんは、学校のよさを考えながらメモ書き、文章を書くことを決めました。次は、「高山さんのメモ」と「高山さんの考え」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

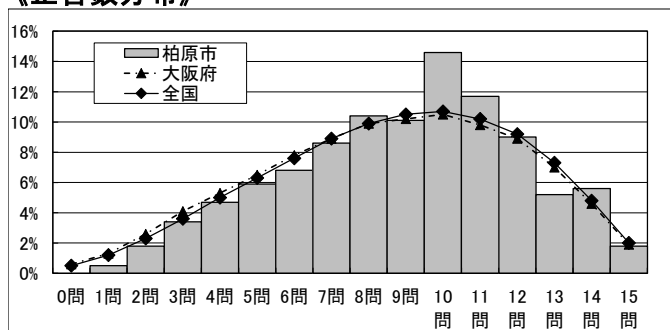
正答例

「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」という1年生や、「みんなが楽しそうであれしかった」という4年生がいます。このように、「たてわり遊び」のよいところは、学年をこえた交流ができるところだと思ひます

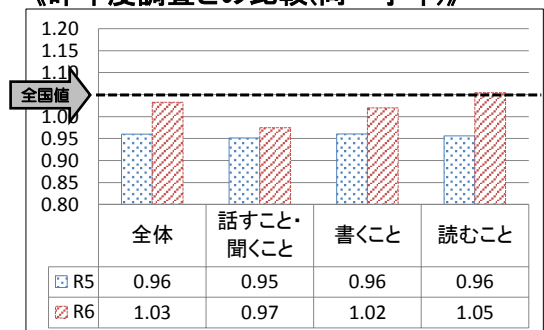
## 教科問題【問題別調査結果】（中学校）

| 国語         |              | 《問題別調査結果》         |          |        |      |       |         |                                                                                                            |
|------------|--------------|-------------------|----------|--------|------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 分類         |              | 区分                | 対象設問数(問) | 正答率(%) |      |       | 差(市-全国) | ＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞                                                                                      |
|            |              | 全体                | 15       | 柏原市    | 大阪府  | 全国    |         |                                                                                                            |
| 学習指導要領の領域等 | 知識及び技能       | (1)言葉の特徴や使い方に…    | 3        | 61.9   | 59.1 | 59.2  | 2.7     | <p>(1)言葉の特徴や使い方に…</p> <p>(2)情報の扱い方に…</p> <p>(3)我が国の言語文化に関…</p> <p>A話すこと・聞くこと</p> <p>B書くこと</p> <p>C読むこと</p> |
|            |              | (2)情報の扱い方に…       | 2        | 59.6   | 59.4 | 59.6  | 0.0     |                                                                                                            |
|            |              | (3)我が国の言語文化に関する事項 | 1        | 81.8   | 75.8 | 75.6  | 6.2     |                                                                                                            |
|            | 思考力、判断力、表現力等 | A話すこと・聞くこと        | 3        | 57.3   | 56.4 | 58.8  | ▲ 1.5   |                                                                                                            |
|            |              | B書くこと             | 2        | 66.6   | 63.3 | 65.3  | 1.3     |                                                                                                            |
|            |              | C読むこと             | 4        | 50.5   | 47.2 | 47.9  | 2.6     |                                                                                                            |
|            | 評価の観点        | 知識・技能             | 6        | 64.4   | 62.0 | 62.0  | 2.4     |                                                                                                            |
|            |              | 思考・判断・表現          | 9        | 56.3   | 53.8 | 55.4  | 0.9     |                                                                                                            |
|            |              | 主体的に学習に取り組む態度     | 0        |        |      |       |         |                                                                                                            |
|            | 問題形式         | 選択式               | 9        | 63.4   | 60.4 | 61.0  | 2.4     |                                                                                                            |
| 短答式        |              | 3                 | 64.3     | 62.0   | 61.8 | 2.5   |         |                                                                                                            |
| 記述式        |              | 3                 | 43.4     | 42.2   | 45.5 | ▲ 2.1 |         |                                                                                                            |

### 《正答数分布》



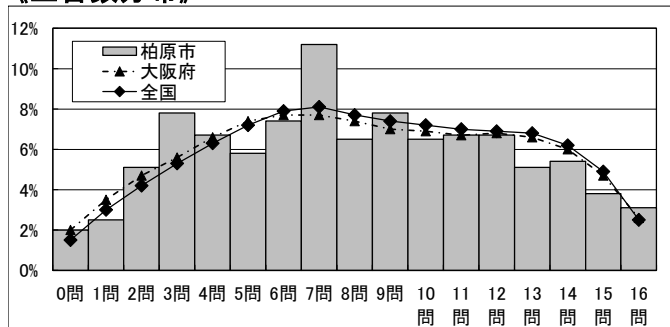
### 《昨年度調査との比較(同一学年)》



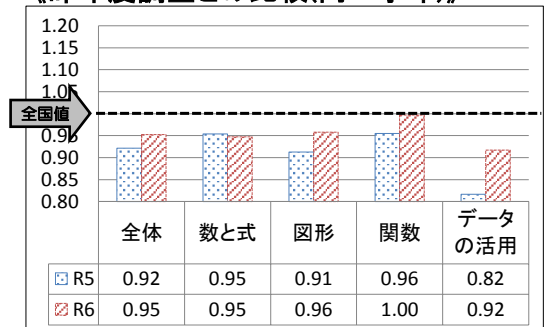
※同一集団の経年比較ではない

| 数学        |               | 《問題別調査結果》 |        |      |      |         |                       |
|-----------|---------------|-----------|--------|------|------|---------|-----------------------|
| 分類        | 区分            | 対象設問数(問)  | 正答率(%) |      |      | 差(市・全国) | <学習指導要領の領域等の平均正答率の状況> |
|           | 全体            | 16        | 柏原市    | 大阪府  | 全国   |         |                       |
| 学習指導要領の領域 | A数と式          | 5         | 50     | 51   | 52.5 | ▲ 2.5   |                       |
|           | B図形           | 3         | 48.4   | 50.4 | 51.1 | ▲ 2.7   |                       |
|           | C関数           | 4         | 38.6   | 40.5 | 40.3 | ▲ 1.7   |                       |
|           | Dデータの活用       | 4         | 60.5   | 58.9 | 60.7 | ▲ 0.2   |                       |
|           | E数と式          | 4         | 50.9   | 53.3 | 55.5 | ▲ 4.6   |                       |
| 評価の観点     | 知識・技能         | 11        | 61.5   | 61.9 | 63.1 | ▲ 1.6   |                       |
|           | 思考・判断・表現      | 5         | 25.4   | 28.2 | 29.3 | ▲ 3.9   |                       |
|           | 主体的に学習に取り組む態度 | 0         |        |      |      |         |                       |
| 問題形式      | 選択式           | 5         | 58.1   | 56.9 | 58.5 | ▲ 0.4   |                       |
|           | 短答式           | 6         | 64.4   | 66.1 | 67.0 | ▲ 2.6   |                       |
|           | 記述式           | 5         | 25.4   | 28.2 | 29.3 | ▲ 3.9   |                       |

### 《正答数分布》



### 《昨年度調査との比較(同一学年)》



※同一集団の経年比較ではない





## 強みや課題のみられる問題について(全国との比較)

## 【教科問題】(中学校)

### ▼正答率が低い問題

### 数学

| 問題番号  | 5                                |    |              |
|-------|----------------------------------|----|--------------|
| 問題の概要 | 2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも裏が出る確率を求める |    |              |
| 出題の趣旨 | 簡単な場合について、確率を求めることができるかどうかをみる    |    |              |
| 領域    | データの活用                           | 評価 | 知識・技能 形式 短答式 |

- ⑤ 2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも裏が出る確率を求めなさい。ただし、硬貨の表と裏の出方は、同様に確からしいものとします。

正答例

4分の1

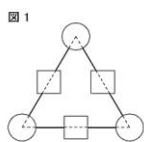
|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
|-----|--------|---------|
| 柏原市 | 65.8   | 6.0     |
| 大阪府 | 72.8   | 4.8     |
| 全国  | 73.1   | 4.2     |

### ▼正答率が低い問題(無解答率も高い)

### 数学

| 問題番号  | 6                                                            | (2) |                 |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----|-----------------|
| 問題の概要 | 正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、□に入る整数の和が○に入れた整数の和の2倍になることの説明を完成する |     |                 |
| 出題の趣旨 | 目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができるかどうかをみる      |     |                 |
| 領域    | 数と式                                                          | 評価  | 思考・判断・表現 形式 記述式 |

- ⑥ 次の図1は、正三角形の3つの頂点に○を、3つの辺に□をかいた図において、□に入る整数の和が○に入れた整数の和の2倍になることの説明を完成する。○には整数を1つつ入れ、□にはその□がかかっている辺の両端の○に入れた整数の和が入ります。



計算の例

3つの○に1、3、6を入れると  
3つの□にはそれぞれ  
1+3、3+6、6+1  
の計算結果が入る。  
だから、3つの□には4、9、7  
が入る。

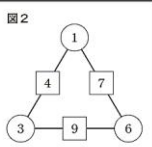
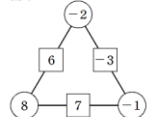
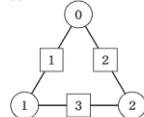


図3



千夏さんは、図2、図3、図4を見ながら、○に入れた整数の和と□に入る整数の和の間に何か関係があるのではないかと考え、次のように調べてみました。

図4



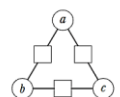
調べたこと

|    | ○に入れた整数の和           | □に入る整数の和          |
|----|---------------------|-------------------|
| 図2 | 1 + 3 + 6 = 10      | 4 + 9 + 7 = 20    |
| 図3 | (-2) + 8 + (-1) = 5 | 6 + 7 + (-3) = 10 |
| 図4 | 0 + 1 + 2 = 3       | 1 + 3 + 2 = 6     |

前ページの調べたことから、 $20 = 2 \times 10$ 、 $10 = 2 \times 5$ 、 $6 = 2 \times 3$ のように、「□に入る整数の和は、○に入れた整数の和の2倍になる」と予想することができます。この予想が成り立つことを説明します。下の説明を完成しなさい。

説明

○に入れた整数を  $a$ 、 $b$ 、 $c$  とすると、  
3つの□に入る整数は、  
 $a+b$ 、 $b+c$ 、 $c+a$  と表される。  
それらの和は、



$$(a+b) + (b+c) + (c+a)$$

=

$$2(a+b+c)$$

正答例  $a+b+c$ は○に入れた整数の和だから、 $2(a+b+c)$ は○に入れた整数の和の2倍である。したがって、□に入る整数の和は、○に入れた整数の和の2倍である。

### ▼正答率が低い問題(無解答率も高い)

### 数学

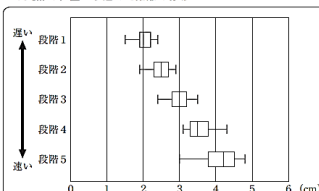
| 問題番号  | 7                                                                                              | (2) |                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|
| 問題の概要 | 車型ロボットについて「速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなるにつれて、10cmの位置から進んだ距離が長くなる傾向にある」と主張することができる理由を、5つの箱ひげ図を比較して説明する |     |                 |
| 出題の趣旨 | 複数の集団のデータの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる                                     |     |                 |
| 領域    | データの活用                                                                                         | 評価  | 思考・判断・表現 形式 記述式 |

- ⑦ 海斗さんと咲希さんは、安全性を高めるためにセンサーで障害物を感知して止まる自動車があることを知り、興味をもちました。そこで、車型ロボット用のプログラムによって走らせることのできる車型ロボットを使って実験をすることにしました。

問題文は一部省略しています

(2) 咲希さんは、車型ロボットの速さを変えたときに、10cmの位置から進んだ距離がどうなるか調べることにしました。そこで、速さを段階1から段階5まで変えて、10cmの位置から進んだ距離をそれぞれ20回ずつ調べ、データを集めました。そして、データの分布の傾向を比較するために箱ひげ図に表しました。

10cmの位置から進んだ距離の分布



|     | 10cmの位置から進んだ距離(cm) |        |     |        |     |
|-----|--------------------|--------|-----|--------|-----|
|     | 最小値                | 第1四分位数 | 中央値 | 第3四分位数 | 最大値 |
| 段階1 | 1.5                | 1.9    | 2.0 | 2.2    | 2.4 |
| 段階2 | 1.9                | 2.3    | 2.5 | 2.7    | 2.9 |
| 段階3 | 2.4                | 2.8    | 3.0 | 3.2    | 3.5 |
| 段階4 | 3.1                | 3.3    | 3.5 | 3.8    | 4.3 |
| 段階5 | 3.0                | 3.8    | 4.2 | 4.5    | 4.8 |

|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
|-----|--------|---------|
| 柏原市 | 19.9   | 33.7    |
| 大阪府 | 22.3   | 34.7    |
| 全国  | 25.9   | 29.4    |

前ページの10cmの位置から進んだ距離の分布から、「速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなるにつれて、10cmの位置から進んだ距離が長くなる傾向にある」と主張することができます。そのように主張することができる理由を、10cmの位置から進んだ距離の分布の5つの箱ひげ図を比較して説明します。下の説明を完成しなさい。

説明

したがって、速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなるにつれて、10cmの位置から進んだ距離が長くなる傾向にある。

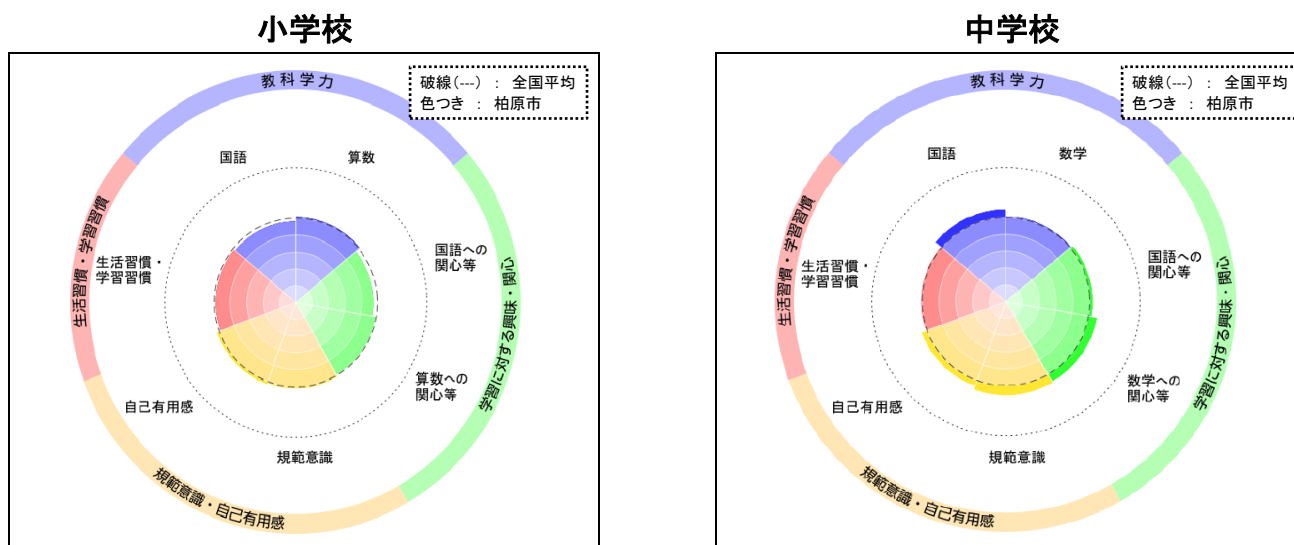
正答例

速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなるにつれて、箱ひげ図の箱の位置が右側にずれていっている。

## 児童・生徒質問調査【概要】

### 全国学力・学習状況調査結果チャート(全国基準)

※教科に関する調査および児童生徒質問調査の結果を全国値を基準に図示したもの



### 児童・生徒質問調査の回答状況《概要》

#### 【基本的生活習慣等】

- 生活習慣の項目(朝食、就寝や起床時間)で、8～9割程度の児童生徒が肯定的な回答をしている。
- ▼平日(授業外)にタブレット端末等のICT機器で学習する機会が少ない(対全国)。  
3～4割程度の児童生徒が全く使っていない(全国は3割未満)。
- ▼特に中学校で、平日にゲーム、SNSや動画視聴をする時間が長い(対全国)。  
3～4割程度の生徒が3時間以上(全国は3割程度)。

#### 【挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感等】

- ほとんどの項目で、8～9割程度の児童生徒が肯定的な回答をしている。

#### 【学習習慣、学習環境等】

- ▼平日・休日ともに、学校の授業以外で勉強をしている時間が短い(対全国)。  
平日：4～5割程度の児童生徒が1時間未満(全国は3～4割程度)。  
休日：2～3割程度の児童生徒が全くしない(全国は1～2割程度)。
- ▼8～9割程度の児童生徒が、新聞をほとんど読まない(月1回未満)。

#### 【ICTを活用した学習状況】

- 8割程度の児童生徒が、学習でのICT機器活用に効力感を感じている。  
(ただし、小学校では全国との比較においては肯定的な割合が少し小さい)
- ▼授業中にタブレット端末等のICT機器を使用する機会が少ない(対全国)。  
7割程度の児童生徒が週3回未満(全国は3～4割程度)。  
ほぼ毎日使用する児童生徒は1割未満(全国は2～3割程度)。

#### 【主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況】

- ほとんどの項目で、8割程度の児童生徒が肯定的な回答をしている。  
(小・中学校ともに、複数の項目で前回調査より5ポイント以上改善している)

#### 【総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科道徳】

- ほとんどの項目で、8割程度の児童生徒が肯定的な回答をしている。  
(小・中学校ともに、いずれの項目でも前回調査より10ポイント近く改善している)

# 児童・生徒質問調査【回答状況一覧】

①全国との比較による評価 ※肯定的回答について比較(例外は★印で詳細を記載)

「◎」+10以上 「○」+5以上 「▽」-5以下 「▼」-10以下

②肯定的回答の割合(市)による評価

「◎」90%以上 「○」80%以上90%未満 「▽」20%以上50%未満 「▼」20%未満

③前回調査(市)との比較による評価 ※肯定的回答について比較(例外は★印で詳細を記載)

「青色セル」+5以上 「赤色セル」-5以下 ※新規項目は比較なし

質問番号が塗りつぶされているもの(緑色)  
教科の平均正答率との相関関係が  
指摘されている項目(国立教育政策研究所)

※「-」は選択肢の内容等をふまえ、  
評価を行っていない項目。

## 【基本的生活習慣等】

|   |   | 内容                                                                                                 | ①全国との比較 |   | ②肯定的回答<br>③前回調査比較 |   |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-------------------|---|
| 小 | 中 |                                                                                                    | 小       | 中 | 小                 | 中 |
| 1 | 1 | 朝食を毎日食べていますか                                                                                       |         |   | ◎                 | ◎ |
| 2 | 2 | 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか                                                                                 |         |   | ○                 | ○ |
| 3 | 3 | 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか                                                                                |         |   | ◎                 | ◎ |
| 4 | 4 | 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く) ★使用の有無      | ▽       | ▽ | -                 | - |
| 5 | 5 | 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか ★3時間以上            |         | ▽ | -                 | - |
| 6 | 6 | 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く) ★3時間以上 |         | ▽ | -                 | - |
| 7 | 7 | 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか                                                     |         |   |                   |   |
| 8 | 8 | 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立っていますか                                              |         |   | ○                 | ○ |

## 【挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感等】

|    |    | 内容                                  | ①全国との比較 |   | ②肯定的回答<br>③前回調査比較 |   |
|----|----|-------------------------------------|---------|---|-------------------|---|
| 小  | 中  |                                     | 小       | 中 | 小                 | 中 |
| 9  | 9  | 自分には、よいところがあると思いますか                 |         |   | ○                 | ○ |
| 10 | 10 | 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか        |         |   | ◎                 | ◎ |
| 11 | 11 | 将来の夢や目標を持っていますか                     |         |   |                   |   |
| 12 | 12 | 人が困っているときは、進んで助けていますか               |         |   | ◎                 | ◎ |
| 13 | 13 | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか        |         |   | ◎                 | ◎ |
| 14 | 14 | 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか | ○       | ○ |                   |   |
| 15 | 15 | 人の役に立つ人間になりたいと思いますか                 |         |   | ◎                 | ◎ |
| 16 | 16 | 学校に行くのは楽しいと思いますか                    |         | ○ | ○                 | ○ |
| 17 | 17 | 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか           | ▽       |   |                   |   |
| 18 | 18 | 友達関係に満足していますか                       |         |   | ◎                 | ◎ |
| 19 | 19 | 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか     |         |   | ◎                 | ◎ |

## 【学習習慣、学習環境等】

|    |    | 内容                                                                                                      | ①全国との比較 |   | ②肯定的回答<br>③前回調査比較 |   |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-------------------|---|
| 小  | 中  |                                                                                                         | 小       | 中 | 小                 | 中 |
| 20 | 20 | 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか                                                       |         | ○ |                   | ○ |
| 21 | 21 | 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) ★1時間以上 | ▼       | ▽ | -                 | - |
| 22 | 22 | 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) ★1時間以上       | ▼       | ▼ | -                 | - |
| 23 | 23 | あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)                                                                  | -       | - | -                 | - |
| 24 | 24 | 新聞を読んでいますか                                                                                              |         |   | ▼                 | ▼ |

## 【地域や社会に関わる活動の状況等】

|    |    | 内容                            | ①全国との比較 |   | ②肯定的回答<br>③前回調査比較 |   |
|----|----|-------------------------------|---------|---|-------------------|---|
| 小  | 中  |                               | 小       | 中 | 小                 | 中 |
| 25 | 25 | 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか    |         |   | ○                 | ○ |
| 26 | 26 | 放課後や週末に何をしておこなうことが多いですか(複数選択) | -       | - | -                 | - |

## 【ICTを活用した学習状況】

|      |      | 内容                                                                     | ①全国との比較 |   | ②肯定的回答<br>③前回調査比較 |   |
|------|------|------------------------------------------------------------------------|---------|---|-------------------|---|
| 小    | 中    |                                                                        | 小       | 中 | 小                 | 中 |
| 27   | 27   | 前年度までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか ★週3回以上・ほぼ毎日                 | ▼       | ▼ | -                 | - |
| 28-1 | 28-1 | 前年度までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、(1)自分のペースで理解しながら学習を進めることができる    | ▽       |   |                   |   |
| 28-2 | 28-2 | 前年度までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、(2)分からないことがあった時に、すぐ調べることができる    | (▽)     |   | ○                 | ◎ |
| 28-3 | 28-3 | 前年度までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、(3)楽しみながら学習を進めることができる           |         |   | ○                 | ○ |
| 28-4 | 28-4 | 前年度までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、(4)画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる | (▽)     |   | ○                 | ○ |
| 28-5 | 28-5 | 前年度までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、(5)自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる     |         |   |                   |   |
| 28-6 | 28-6 | 前年度までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、(6)友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる        | (▽)     | ▽ | ○                 |   |
| 28-7 | 28-7 | 前年度までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、(7)友達と協力しながら学習を進めることができる        |         |   | ○                 | ○ |

## 【主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況】

|    |    | 内容                                                                     | ①全国との比較 |   | ②肯定的回答<br>③前回調査比較 |   |
|----|----|------------------------------------------------------------------------|---------|---|-------------------|---|
| 小  | 中  |                                                                        | 小       | 中 | 小                 | 中 |
| 29 | 29 | 前年度までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか |         | ○ |                   |   |
| 30 | 30 | 前年度までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか                           |         |   |                   | ○ |
| 31 | 31 | 前年度までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか                 |         |   |                   |   |
| 32 | 32 | 前年度までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか                              |         |   | ○                 | ○ |
| 33 | 33 | 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか                |         |   | ○                 | ○ |
| 34 | 34 | 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか                   |         |   | ○                 | ○ |
| 35 | 35 | 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると感じますか                       |         |   | ○                 | ○ |



# 児童・生徒質問調査【回答状況一覧】

①全国との比較による評価 ※肯定的回答について比較(例外は★印で詳細を記載)

「◎」+10以上 「○」+5以上 「▽」-5以下 「▼」-10以下

②肯定的回答の割合(市)による評価

「◎」90%以上 「○」80%以上90%未満 「▽」20%以上50%未満 「▼」20%未満

③前回調査(市)との比較による評価 ※肯定的回答について比較(例外は★印で詳細を記載)

「青色セル」+5以上 「赤色セル」-5以下 ※新規項目は比較なし

質問番号が塗りつぶされているもの(緑色)  
教科の平均正答率との相関関係が  
指摘されている項目(国立教育政策研究所)

※「-」は選択肢の内容等をふまえ、  
評価を行っていない項目。

|    |    |                                                        |  |  |   |   |
|----|----|--------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 36 | 36 | 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか |  |  | ○ | ○ |
| 37 | 37 | 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか     |  |  | ◎ | ◎ |

## 【総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科道徳】

|    |    | 内容                                                         | ①全国との比較 |   | ②肯定的回答<br>③前回調査比較 |   |
|----|----|------------------------------------------------------------|---------|---|-------------------|---|
| 小  | 中  |                                                            | 小       | 中 | 小                 | 中 |
| 38 | 38 | 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか |         |   |                   |   |
| 39 | 39 | あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか  |         |   | ○                 | ○ |
| 40 | 40 | 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか            |         |   | ○                 | ○ |
| 41 | 41 | 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか            |         |   | ○                 | ◎ |

## 【学習に対する興味・関心や授業の理解度等(国語)】

|    |    | 内容                                                                  | ①全国との比較 |   | ②肯定的回答<br>③前回調査比較 |   |
|----|----|---------------------------------------------------------------------|---------|---|-------------------|---|
| 小  | 中  |                                                                     | 小       | 中 | 小                 | 中 |
| 42 | 42 | 国語の勉強は好きですか                                                         |         |   |                   |   |
| 43 | 43 | 国語の勉強は大切だと思いますか                                                     |         |   | ◎                 | ◎ |
| 44 | 44 | 国語の授業の内容はよく分かりますか                                                   |         | ○ | ○                 | ○ |
| 45 | 45 | 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか                                 | (▽)     |   | ○                 | ◎ |
| 46 | 46 | 国語の授業で、違う点や似ている点を意識したり、図で示したりしながら、情報を整理していますか                       |         |   |                   |   |
| 47 | 47 | 国語の授業で、目的に応じて、話すために集めた材料を、いくつかのまとまりに分けたり結び付けたりしながら、伝える内容を考えていますか    |         |   |                   |   |
| 48 | 48 | 国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように工夫して文章を書いていますか         |         |   | ○                 |   |
| 49 | 49 | 国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目していますか |         |   | ○                 |   |
| 46 | 46 | 国語の授業で話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解していますか              |         |   |                   | ○ |
| 47 | 47 | 国語の授業で、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめていますか                       |         |   |                   | ○ |
| 48 | 48 | 国語の授業で、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書いていますか                             |         |   |                   |   |
| 49 | 49 | 国語の授業で、説明的な文章を読み、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈していますか                    |         |   |                   | ○ |

## 【学習に対する興味・関心や授業の理解度等(算数・数学)】

|    |    | 内容                                        | ①全国との比較 |   | ②肯定的回答<br>③前回調査比較 |   |
|----|----|-------------------------------------------|---------|---|-------------------|---|
| 小  | 中  |                                           | 小       | 中 | 小                 | 中 |
| 50 | 50 | 算数・数学の勉強は好きですか                            |         |   |                   |   |
| 51 | 51 | 算数・数学の勉強は大切だと思いますか                        |         |   | ◎                 | ○ |
| 52 | 52 | 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか                      |         | ○ | ○                 | ○ |
| 53 | 53 | 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか    |         |   | ◎                 |   |
| 54 | 54 | 算数・数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか     |         |   |                   |   |
| 55 | 55 | 算数・数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか |         |   | ○                 | ○ |
| 56 | 56 | 算数・数学の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか          |         | ○ |                   | ▽ |
| 57 | 57 | 算数・数学の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか       | ▽       |   |                   |   |

## 【学習に対する興味・関心や授業の理解度等(理科)】

|    |    | 内容                                                  | ①全国との比較 |   | ②肯定的回答<br>③前回調査比較 |   |
|----|----|-----------------------------------------------------|---------|---|-------------------|---|
| 小  | 中  |                                                     | 小       | 中 | 小                 | 中 |
| 58 | 58 | 理科の勉強は好きですか                                         |         | ○ | ○                 |   |
| 59 | 59 | 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがあります |         | ○ | ○                 |   |
| 60 | 60 | 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか                   |         | ○ | ○                 |   |

## 【学習に対する興味・関心や授業の理解度等(英語)】

|    |    | 内容                                                                   | ①全国との比較 |   | ②肯定的回答<br>③前回調査比較 |   |
|----|----|----------------------------------------------------------------------|---------|---|-------------------|---|
| 小  | 中  |                                                                      | 小       | 中 | 小                 | 中 |
| 61 | 61 | 英語の勉強は好きですか                                                          | ▼       |   |                   |   |
| 62 | 62 | 英語の勉強は大切だと思いますか                                                      | (▽)     |   | ○                 |   |
| 63 | 63 | 英語の授業の内容はよく分かりますか                                                    |         |   |                   |   |
| 61 | 61 | 前年度までに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか           |         |   |                   | ○ |
| 62 | 62 | 前年度までに受けた授業では、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか           |         |   |                   | ○ |
| 63 | 63 | 前年度までに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか |         |   |                   |   |
| 64 | 64 | 前年度までに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか        |         |   |                   | ○ |
| 65 | 65 | 前年度までに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか                       |         |   |                   | ○ |

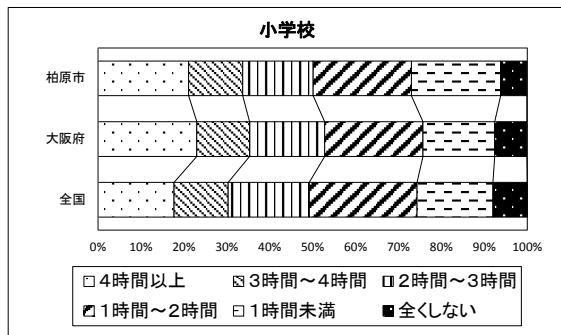
## 児童・生徒質問調査【特徴的な項目について】

### ●教科の平均正答率との相関関係が指摘されている項目について

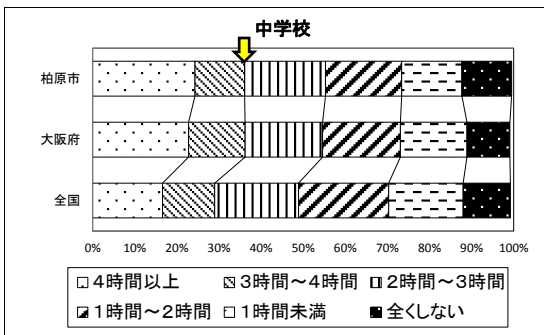
※課題が見られる項目についてのみ記載

#### 【基本的生活習慣等】

- (5) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか

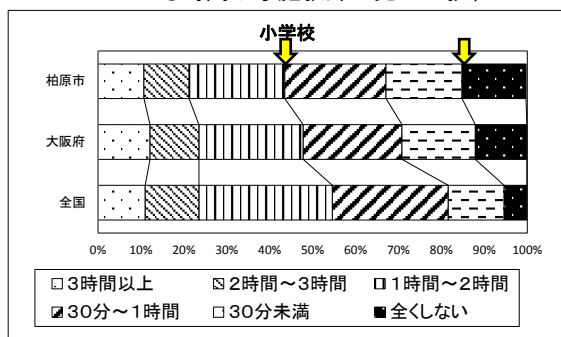


平日にゲームをする時間

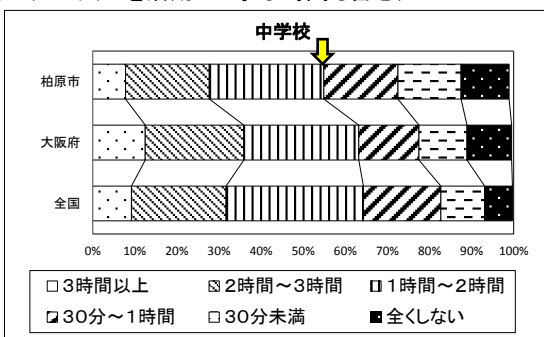


#### 【学習習慣、学習環境等】

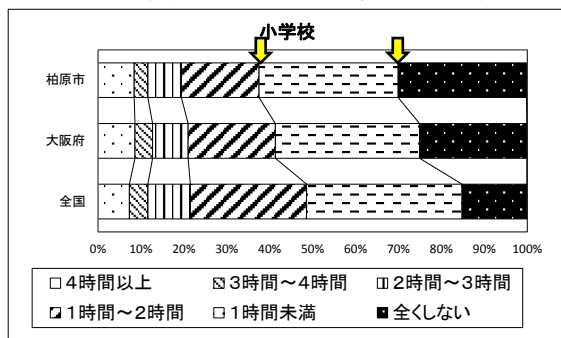
- (21) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



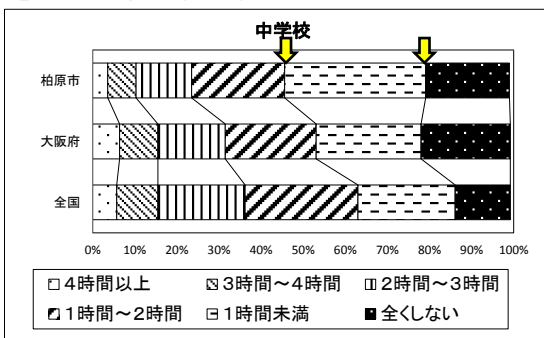
平日(授業外)に勉強する時間



- (22) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



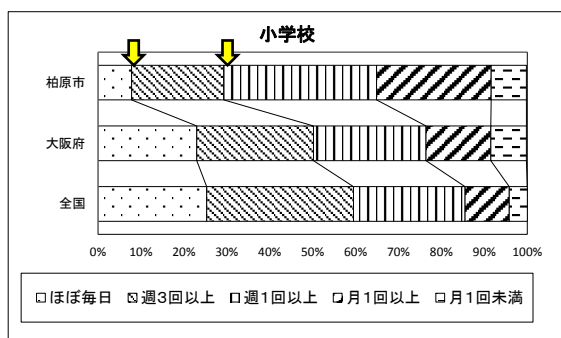
休日に勉強する時間



### ●ICTを活用した学習状況について

※課題が見られる項目についてのみ記載

- (27) 前年度までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



授業でのICT活用頻度

