

令和6年度

大阪府中学生チャレンジテスト

結果に関する参考資料

(第1・2学年)

柏原市教育委員会

1. 調 査 目 的

- (1) 大阪府教育委員会が、府内における生徒の学力を把握・分析することにより、大阪の生徒の課題の改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 大阪府教育委員会が、調査結果を活用し、大阪府公立高等学校入学者選抜における評定の公平性の担保に資する資料を作成し、市町村教育委員会及び学校に提供する。
- (3) 市町村教育委員会や学校が、府内全体の状況との関係において、生徒の課題改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組みを通じて、学力向上のためのPDCAサイクルを確立する。
- (4) 学校が、生徒の学力を把握し、生徒への教育指導の改善を図る。
- (5) 生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力に目標を持ち、また、その向上への意欲を高める。

2. 調 査 概 要

- (1) 調査日 令和7年1月9日（木）
- (2) 対象学年 中学校 第1・2学年
- (3) 調査内容 第1学年：国語・数学・英語・アンケート調査
第2学年：国語・社会・数学・理科・英語・アンケート調査
※アンケート調査はオンライン方式で実施。

※調査問題・結果資料は、大阪府ホームページ内に掲載されています。

調査問題(R6)：

https://www.pref.osaka.lg.jp/o180080/challenge_r6_mondai.html

結果資料(R6)：

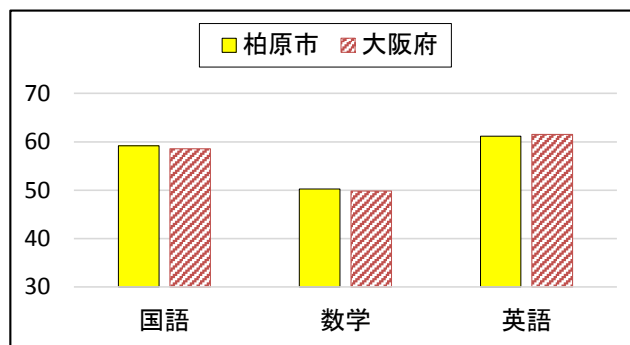
https://www.pref.osaka.lg.jp/o180080/shochugakko/challenge/r6challenge_kekka.html

各教科の調査結果【平均点】

第1学年

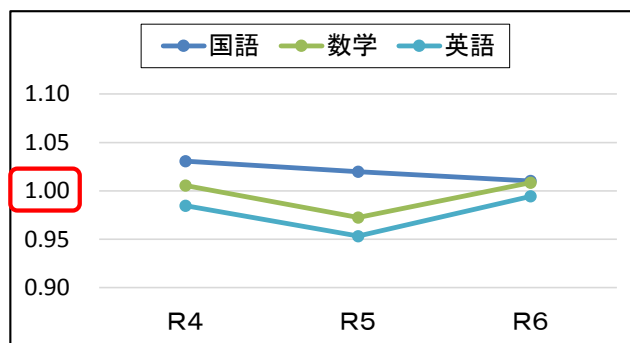
● 各教科の平均点

	柏原市	大阪府	差(市-府)
国語	59.1	58.5	0.6
社会			
数学	50.2	49.8	0.4
理科			
英語	61.2	61.5	▲ 0.3



● 同一学年(1年生)の経年変化(対大阪府比)

	R4	R5	R6
国語	1.03	1.02	1.01
社会			
数学	1.01	0.97	1.01
理科			
英語	0.98	0.95	0.99

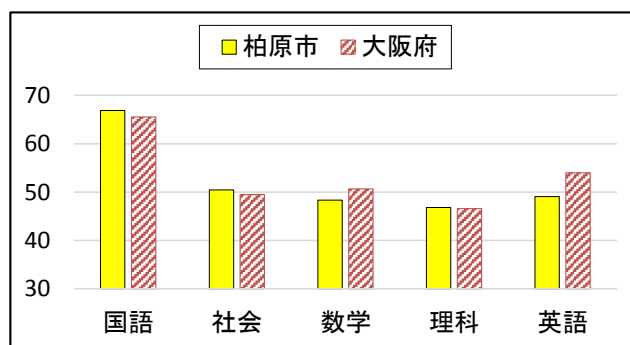


第2学年

● 各教科の平均点

	柏原市	大阪府	差(市-府)
国語	66.8	65.5	1.3
社会	50.5	49.5	1.0
数学	48.3	50.7	▲ 2.3
理科	<u>46.8</u>	<u>46.6</u>	0.2
英語	49.0	54.0	▲ 5.0

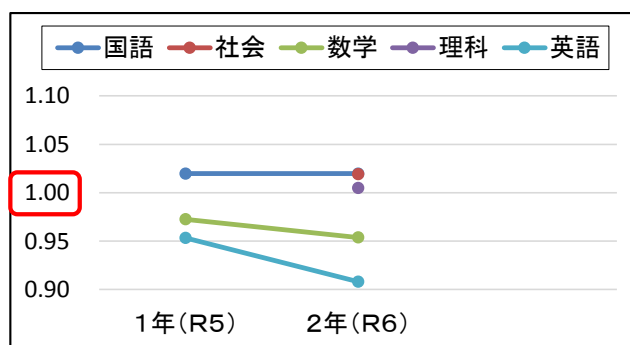
※社会・理科で選択された問題が異なる場合(下線)は、各結果の平均値を示している。



● 同一集団の経年変化(対大阪府比)

	1年(R5)	2年(R6)	
国語	1.02	1.02	
社会		1.02	
数学	0.97	0.95	
理科		<u>1.00</u>	
英語	0.95	0.91	

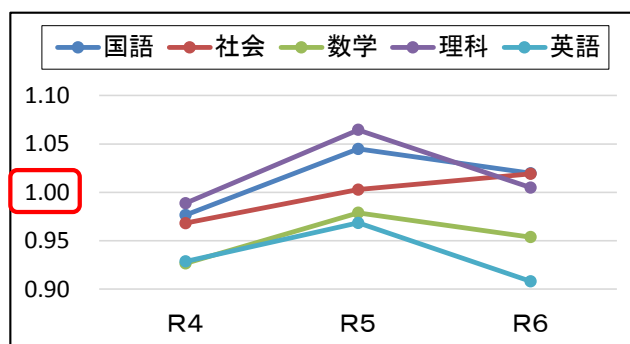
※社会・理科で選択された問題が異なる場合(下線)は、各結果の平均値を示している。



● 同一学年(2年生)の経年変化(対大阪府比)

	R4	R5	R6
国語	0.98	1.04	1.02
社会	<u>0.97</u>	<u>1.00</u>	1.02
数学	0.93	0.98	0.95
理科	<u>0.99</u>	1.06	<u>1.00</u>
英語	0.93	0.97	0.91

※社会・理科で選択された問題が異なる場合(下線)は、各結果の平均値を示している。

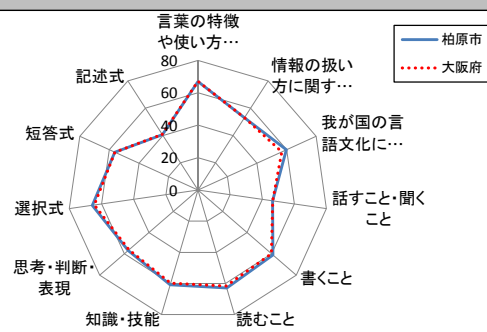


	平均点
柏原市	59.1
大阪府	58.5

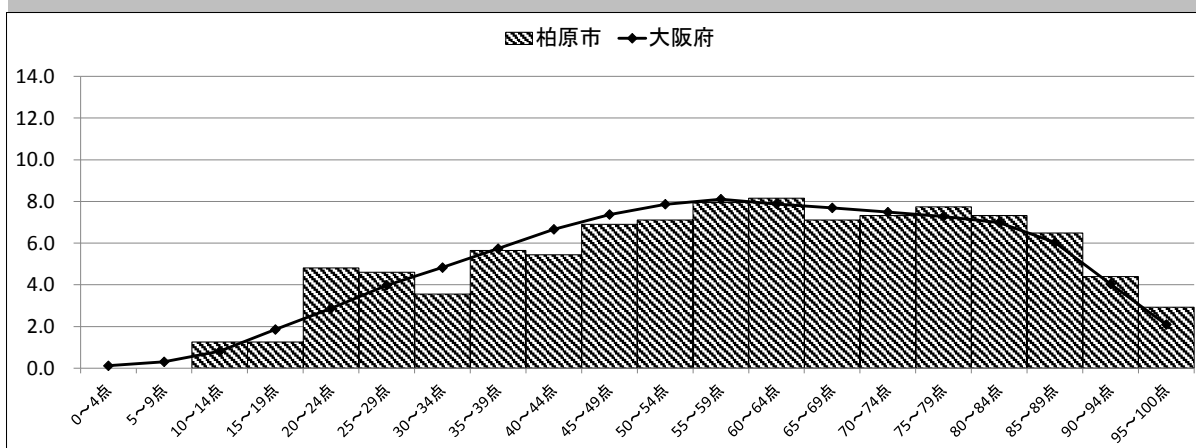
国 語

◆区分別レーダーチャート

分類		区分	対象設問数(問)	得点率(%)※		府比
				柏原市	大阪府	
学習指導要領の領域等	知識及び技能	言葉の特徴や使い方にに関する事項	9	66.9	67.0	1.00
		情報の扱い方にに関する事項	3	52.9	53.0	1.00
		我が国の言語文化に関する事項	6	59.8	56.8	1.05
	思考力・判断力・表現力等	話すこと・聞くこと	6	46.5	46.5	1.00
		書くこと	5	61.0	59.8	1.02
評価の観点	知識・技能	読むこと	9	62.9	61.6	1.02
		知識・技能	18	60.9	59.8	1.02
		思考・判断・表現	20	57.0	56.2	1.01
		主体的に学習に取り組む態度	—	—	—	—
問題形式	選択式	選択式	16	65.7	64.5	1.02
		短答式	12	56.3	56.2	1.00
		記述式	3	40.6	40.8	0.99



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)

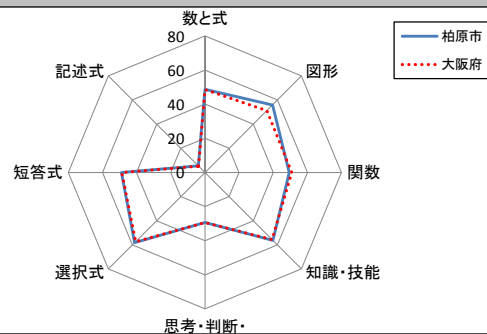


	平均点
柏原市	50.2
大阪府	49.8

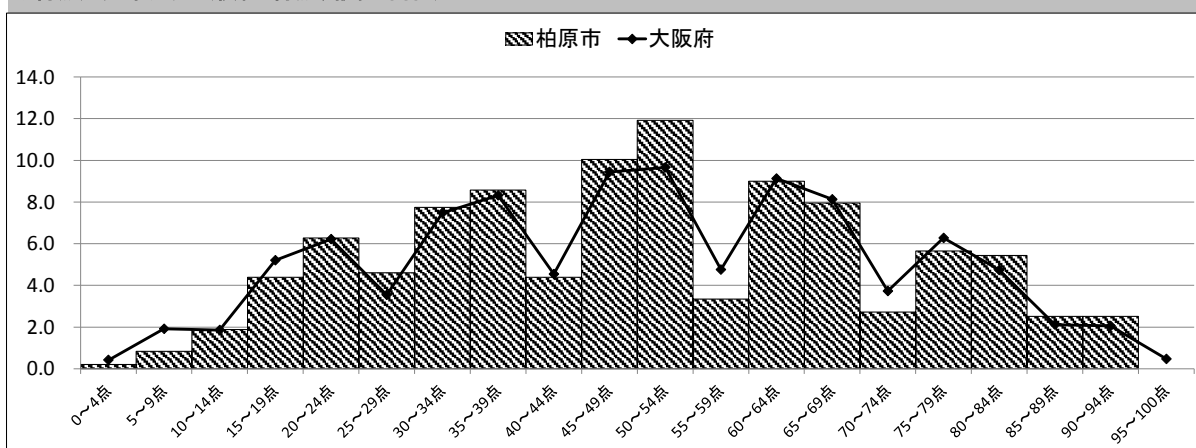
数 学

◆区分別レーダーチャート

分類		区分	対象設問数(問)	得点率(%)※		府比
				柏原市	大阪府	
学習指導要領の領域等	数と式	数と式	16	48.7	48.6	1.00
		図形	6	56.0	51.3	1.09
		関数	11	49.4	50.9	0.97
		データの活用	—	—	—	—
評価の観点	知識・技能	知識・技能	26	56.2	55.6	1.01
		思考・判断・表現	7	29.2	29.4	0.99
		主体的に学習に取り組む態度	—	—	—	—
問題形式	選択式	選択式	16	58.2	57.4	1.01
		短答式	15	48.8	48.7	1.00
		記述式	2	5.4	5.2	1.04



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



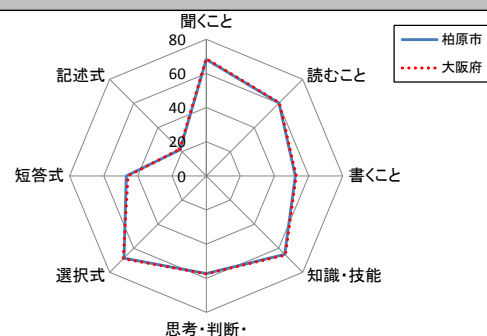
	平均点
柏原市	61.2
大阪府	61.5

英 語

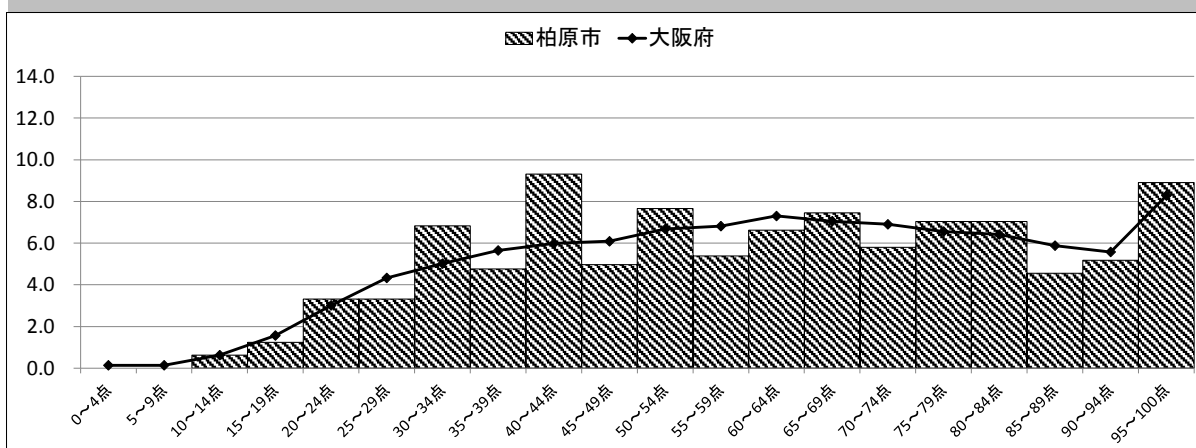
◆区分別レーダーチャート

※得点率(%)=平均点/配点

分類	区分	対象設 問数(問)	得点率(%)※		府比
			柏原市	大阪府	
学習指導要領の領域等	聞くこと	15	68.3	68.7	0.99
	読むこと	17	60.4	60.6	1.00
	話すこと[やり取り]	—	—	—	—
	話すこと[発表]	—	—	—	—
	書くこと	7	52.2	52.7	0.99
評価の観点	知識・技能	20	65.1	65.6	0.99
	思考・判断・表現	19	57.3	57.4	1.00
	主体的に学習に取り組む態度	—	—	—	—
問題形式	選択式	31	68.1	68.7	0.99
	短答式	5	46.7	45.8	1.02
	記述式	3	21.7	22.0	0.98



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



○正答率が高い問題				国語	
問題番号	三	4			
問題の概要	受けたアドバイスとして適しているものを選択する				
出題の趣旨	読み手を意識し、書き手の表現の工夫について助言をすることができる				
領域	書くこと	評価	思考・判断・表現	形式	選択式

	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	70.7	0.6
大阪府	66.1	1.1

正答例

ア

4 山村さんは、友人の原田さんからアドバイスをもらい、**下書き**中の「A」の部分に次の内容を書き加えることにしました。原田さんはどのようなアドバイスをしたと考えられますか。あとのア～エのうち、最も適しているものを一つ選びなさい。

たとえば、ジャムの空きびんの場合、びんを洗って溶かして新しいびんなどにつくり変えるのがリサイクル、ジャムなどびんとしてそのまま使うのがリユース、びんの周りに飾りつけをして、えんぴつ立てなどにつくり変えるのがアップサイクルである。

ア リサイクルやリユースとアップサイクルの違いがわかりにくいので、それぞれの取り組みの例をあけて具体的に説明したらよい。

イ リサイクルやリユースとアップサイクルの違いがわかりにくいので、それぞれに組み組む目的が明確になる資料を示したらよい。

ウ リサイクルやリユースと違ってアップサイクルという言葉の説明が難しいので、アップサイクルにほって複数の具体例を示して説明したらよい。

エ リサイクルやリユースと違ってアップサイクルという言葉の説明が難しいので、本から引用するなどしてアップサイクルに関するデータを示したらよい。

【三】山村さんの学級では、授業でSDGsについて学び、「私にできる身近なエコ」というテーマで、一人ひとりが自分の意見を書くことになりました。次は、山村さんが書いた「下書き」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【下書き】

①「私にできる身近なエコ」として、「ゴミの量を減らすこと」になるがアップサイクルという取り組みを紹介したい。私たちの身の回りでは、ゴミの量を減らすことにつながるよう、リサイクルやリユースなどの取り組みが進められている。そのような取り組みのうちの二つにアップサイクルと呼ばれるものがある。

インターネットで調べてみると、アップサイクルは、「元の製品に新たな価値を持たせて別の製品として再生させること」と説明されていた。リサイクルやリユースと似ているが、少し異なっている。

そこで、私もアップサイクルを試してみたいと考え、挑戦することにした。

私は、祖母におととし買ったTシャツを大切に着ていた。私が成長して、最近そのTシャツが着られなくなり、一度は捨てようと思った。しかし、捨てるのはもったいないと考えてエコバッグにつくり変えました。そうすることで、そのTシャツが世界でたった一つの、お気に入りのエコバッグになった。もし祖母からもらったTシャツを捨てたり、衣類の回収に出したりしていたら、Tシャツを大切にしていたという思いを日常的に感じることができなくなっていたらと思う。私が行ったこのアップサイクルは、物にこめられた思いを大切にしながらこみ

○正答率が高い問題					数学	
問題番号	6	(3)				
問題の概要	移動する先の図形にぴったり重なるような対称移動・回転移動の組み合わせを選ぶ					
出題の趣旨	具体的な図形で、対称移動、回転移動を見出すことができる					
領域	図形		評価	思考・判断・表現	形式	選択式

	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	61.3	2.1
大阪府	54.9	2.8

【6】図1のような二等辺三角形があります。図2は、図1と合同な二等辺三角形16個を、辺どうしをぴったりあわせ、すきまも重なりもなくしきつめたものです。

図2の図形X、図形Y、図形Z、⑦～⑭は、それぞれその位置にある二等辺三角形を表すものとします。また、点P、Q、Rは二等辺三角形の頂点で、直線lは二等辺三角形の辺と重なる直線です。

図1

(3) 図2の中で、図形Xを、次の対称移動L、回転移動Q、回転移動Rを組み合わせて、図形Zとぴったり重なるように移動させます。あとのア～エのうち、その組み合わせとして正しいものを1つ選びなさい。

対称移動L：直線lを対称の軸とした対称移動
回転移動Q：点Qを中心として反時計回りに120°だけ回転する移動
回転移動R：点Rを中心として時計回りに60°だけ回転する移動

ア 対称移動Lを行い、そのあと回転移動Qを行う。

イ 対称移動Lを行い、そのあと回転移動Rを行う。

ウ 回転移動Qを行い、そのあと対称移動Lを行う。

エ 回転移動Rを行い、そのあと対称移動Lを行う。

図2

正答例

イ

▼正答率が低い問題

数学

問題番号	3	(1)	
問題の概要	一次方程式 $2-7x=3x-8$ を解く		
出題の趣旨	一次方程式を解くことができる		
領域	数と式	評価	知識・技能 形式 短答式

	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	58.6	9.8
大阪府	64.2	9.0

③ 次の問いに答えなさい。

正答例 $x = 1$

(1) 一次方程式 $2 - 7x = 3x - 8$ を解きなさい。

▼正答率が低い問題

数学

問題番号	4	(1)	
問題の概要	具体的な事象の中から、関数であるものを選ぶ		
出題の趣旨	関数関係の意味を理解している		
領域	関数	評価	知識・技能 形式 選択式

	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	55.2	0.4
大阪府	59.8	0.6

問題番号	4	(6)	①
問題の概要	使うスプーンの素が x g であるときの x の変域を選ぶ		
出題の趣旨	具体的な事象において、変数の変域を求めることができる		
領域	関数	評価	知識・技能 形式 選択式

	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	50.4	1.0
大阪府	56.0	1.3

④ 次の問いに答えなさい。

正答例 エ

(1) y が x の関数であるものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア 身長が x cm の人の体重は y kg である。

イ 縦の長さが x cm である長方形の面積は y cm² である。

ウ 生徒数が x 人の学校の校庭の面積は y m² である。

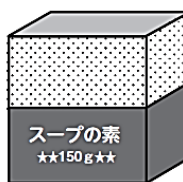
エ 周の長さが x cm の正三角形の一辺の長さは y cm である。

最も多い誤答

【解答類型2】イ 反応率=31.6%(府28.6%)

(6) 粉末のスプーンの素が150 gあり、このスプーンの素から何 g かを使って調理実習をします。調理実習では、スプーンの素 3 g に 180 mL の割合でお湯を加えます。

使うスプーンの素が x g であるとき、加えるお湯の量を y mL とすると、 y は x に比例します。①、②の問いに答えなさい。



正答例 ウ

① x の変域として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア $0 \leq x \leq 3$

イ $0 \leq x \leq 50$

ウ $0 \leq x \leq 150$

エ $0 \leq x \leq 180$

最も多い誤答

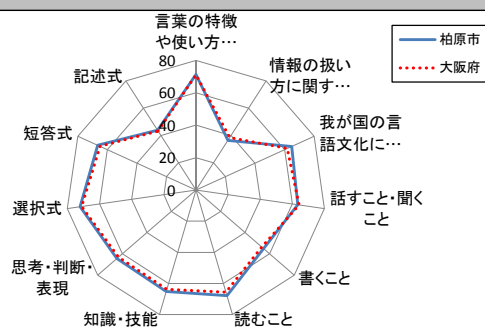
【解答類型4】エ 反応率=26.8%(府24.3%)

	平均点
柏原市	66.8
大阪府	65.5

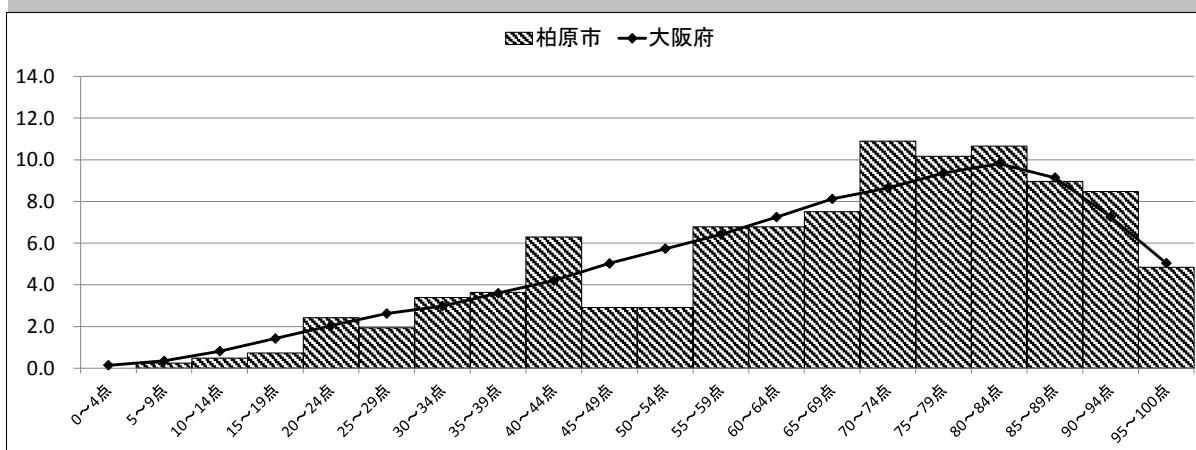
国 語

◆区分別レーダーチャート

分類		区分	対象設問数(問)	得点率(%)※		府比
				柏原市	大阪府	
学習指導要領の領域等	知識及び技能	言葉の特徴や使い方にに関する事項	10	71.2	71.0	1.00
		情報の扱い方にに関する事項	1	36.3	38.5	0.94
		我が国の言語文化にに関する事項	8	64.8	61.8	1.05
	思考力・判断力・表現力等	話すこと・聞くこと	5	63.4	64.2	0.99
		書くこと	3	55.1	53.5	1.03
評価の観点	読むこと	読むこと	10	67.9	65.6	1.04
		知識・技能	19	65.1	63.8	1.02
		思考・判断・表現	18	64.5	63.1	1.02
		主体的に学習に取り組む態度	—	—	—	—
問題形式	選択式	選択式	15	72.2	71.2	1.01
		短答式	14	66.7	65.0	1.03
		記述式	3	43.9	43.2	1.02



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)

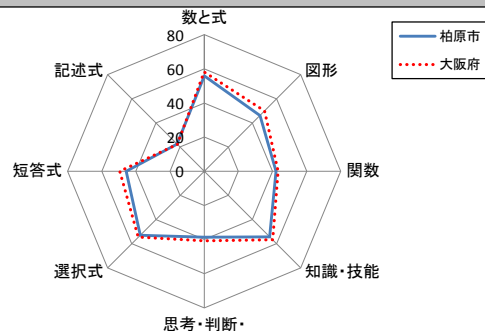


	平均点
柏原市	48.3
大阪府	50.7

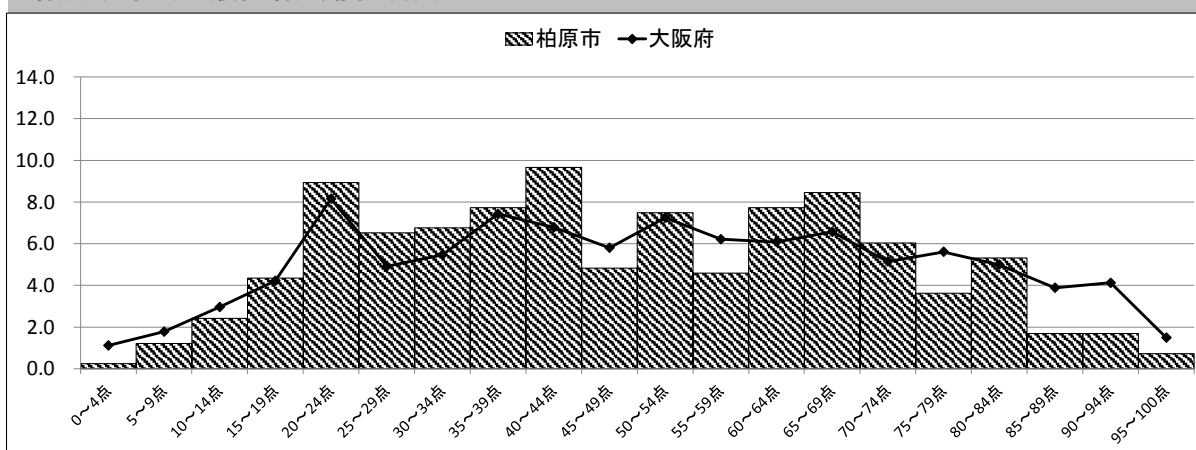
数 学

◆区分別レーダーチャート

分類		区分	対象設問数(問)	得点率(%)※		府比
				柏原市	大阪府	
学習指導要領の領域等	数と式	数と式	10	55.9	58.2	0.96
		図形	8	46.2	50.0	0.92
		関数	9	42.1	43.3	0.97
		データの活用	—	—	—	—
評価の観点	知識・技能	知識・技能	16	54.3	56.7	0.96
		思考・判断・表現	11	38.6	40.8	0.95
		主体的に学習に取り組む態度	—	—	—	—
問題形式	選択式	選択式	14	53.0	54.6	0.97
		短答式	11	45.6	49.4	0.92
		記述式	2	22.5	22.3	1.01



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)

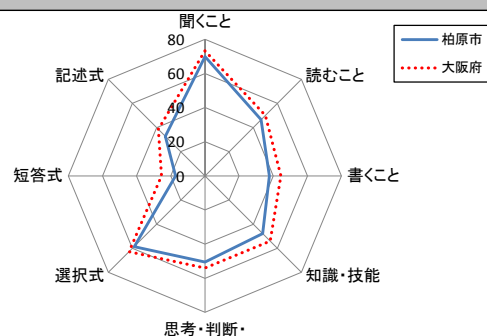


	平均点
柏原市	49.0
大阪府	54.0

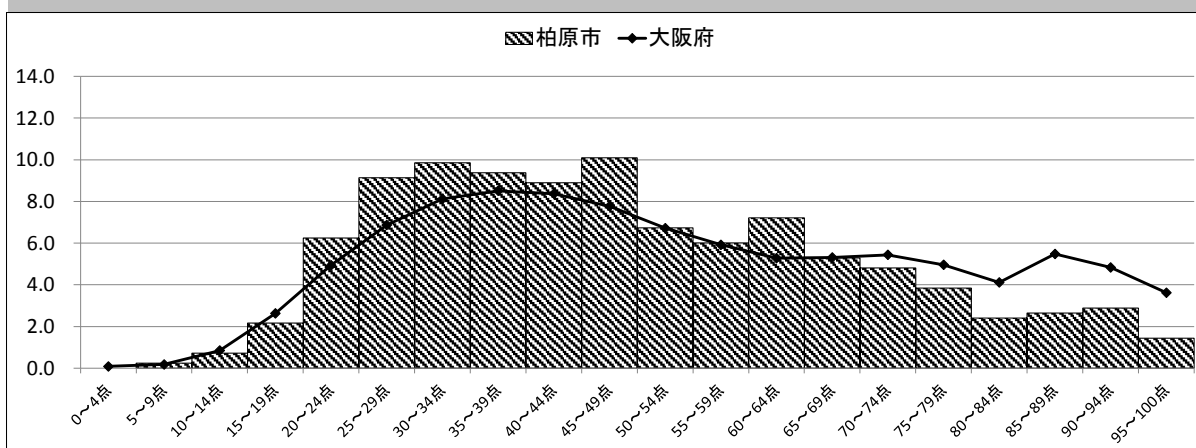
英語

◆区分別レーダーチャート

分類	区分	対象設問数(問)	得点率(%)※		府比
			柏原市	大阪府	
学習指導要領の領域等	聞くこと	12	69.9	73.3	0.95
	読むこと	9	46.6	50.1	0.93
	話すこと[やり取り]	—	—	—	—
	話すこと[発表]	—	—	—	—
評価の観点	書くこと	16	37.8	44.5	0.85
	知識・技能	21	47.8	54.0	0.88
	思考・判断・表現	16	50.6	54.0	0.94
	主体的に学習に取り組む態度	—	—	—	—
問題形式	選択式	26	58.6	62.8	0.93
	短答式	4	17.2	25.4	0.68
	記述式	7	32.7	38.6	0.85



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)

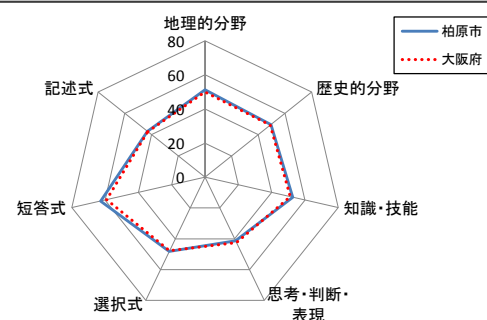


	平均点
柏原市	50.5
大阪府	49.5

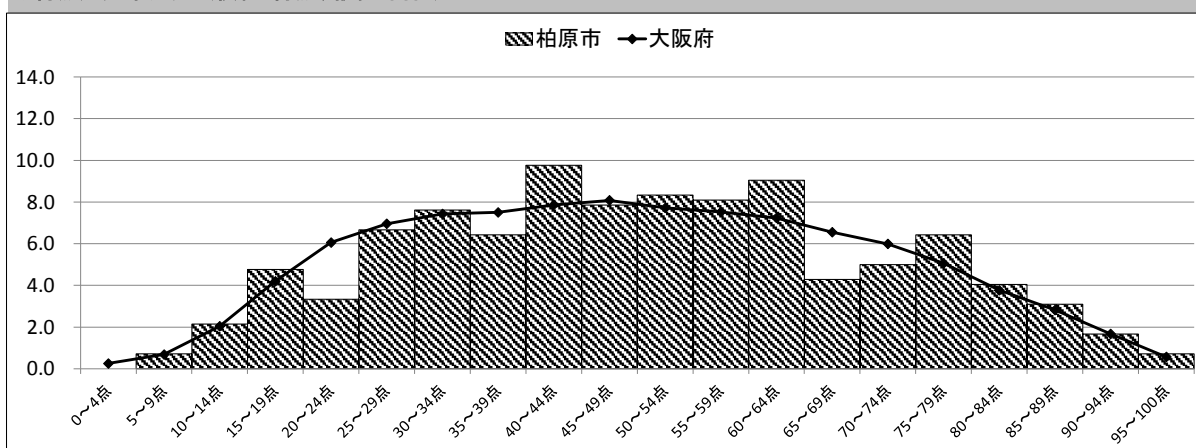
社会(A)

◆区分別レーダーチャート

分類	区分	対象設問数(問)	得点率(%)※		府比
			柏原市	大阪府	
学習指導要領の領域等	地理的分野	20	51.3	50.0	1.03
	歴史的分野	16	49.4	49.0	1.01
評価の観点	知識・技能	30	52.7	51.3	1.03
	思考・判断・表現	6	41.4	42.5	0.97
	主体的に学習に取り組む態度	—	—	—	—
問題形式	選択式	27	48.1	47.8	1.01
	短答式	7	62.6	59.1	1.06
	記述式	2	43.0	42.8	1.00



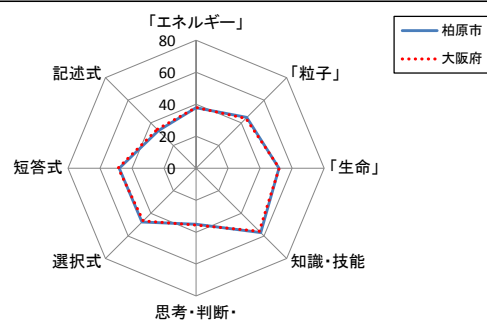
◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



	平均点
柏原市	46.2
大阪府	45.9

理科(A)

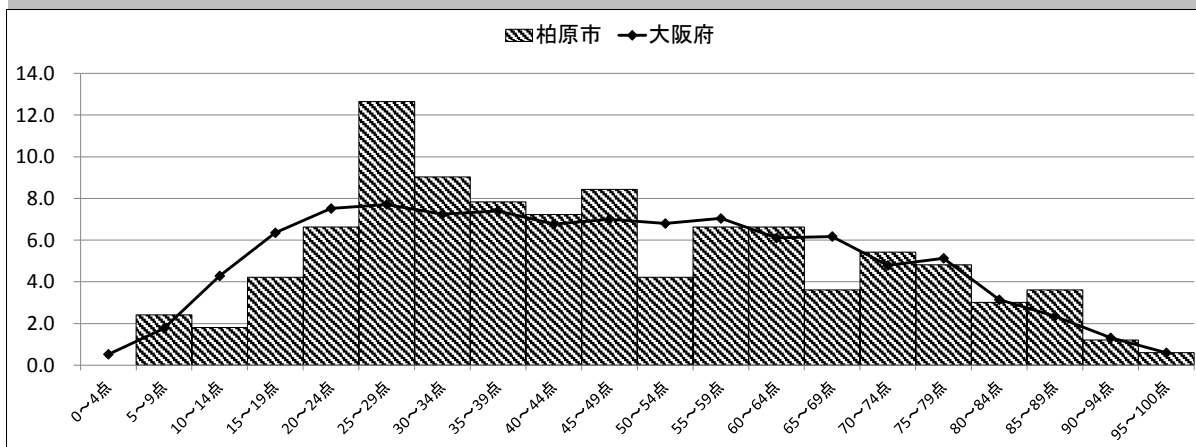
◆区分別レーダーチャート



*得点率(%)=平均点/配点

分類	区分	対象設問数(問)	得点率(%)		府比
			柏原市	大阪府	
学習指導要領の領域等	「エネルギー」	6	37.8	37.9	1.00
	「粒子」	12	44.8	44.0	1.02
	「生命」	12	51.9	51.9	1.00
	「地球」	—	—	—	—
評価の観点	知識・技能	16	57.0	55.9	1.02
	思考・判断・表現	14	35.0	35.6	0.98
	主体的に学習に取り組む態度	—	—	—	—
問題形式	選択式	22	47.8	46.8	1.02
	短答式	7	48.1	48.7	0.99
	記述式	2	33.1	34.3	0.97

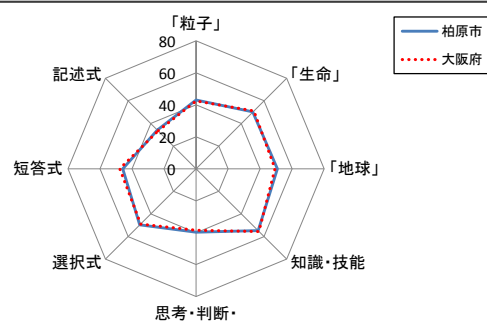
◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



	平均点
柏原市	47.4
大阪府	47.2

理科(B)

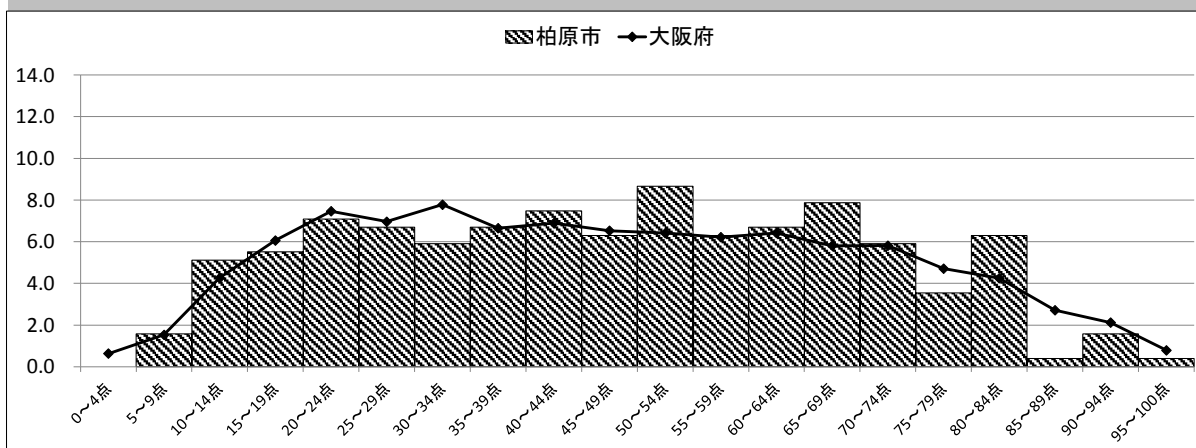
◆区分別レーダーチャート



*得点率(%)=平均点/配点

分類	区分	対象設問数(問)	得点率(%)		府比
			柏原市	大阪府	
学習指導要領の領域等	「エネルギー」	—	—	—	—
	「粒子」	12	42.9	42.3	1.01
	「生命」	12	50.2	51.0	0.98
	「地球」	6	50.8	49.3	1.03
評価の観点	知識・技能	16	54.8	55.5	0.99
	思考・判断・表現	14	39.7	38.6	1.03
	主体的に学習に取り組む態度	—	—	—	—
問題形式	選択式	22	49.7	49.0	1.01
	短答式	7	45.9	47.7	0.96
	記述式	2	34.3	33.5	1.02

◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



○正答率が高い問題

問題番号	二	5	い
問題の概要	本文中の内容についてまとめた文の空欄にあてはまる言葉を抜き出す		
出題の趣旨	文章の内容をとらえ、筆者の考えを理解することができる		
領域	読むこと	評価	思考・判断・表現
	形式	短答式	

	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	60.0	13.8
大阪府	54.0	16.2

正答例

い：最適な戦略
(あ：毒をもっているから)

三

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(四)ー(五)は、段落の番号です。

著作権者への配慮から掲載を控えています
(小島渉「カブトムシの謎をとく」による)

5 次の文章は、本文の内容について書かれたものです。
文中からぬき出しなさい。ただし、あは九字、いに入る適切な言葉を、それぞれ本文中からぬき出しなさい。ただし、あは九字、いに入る適切な言葉を、それぞれ本文中からぬき出しなさい。

ジャコウアゲハが人の接近に無頓着なのは、ジャコウアゲハが、あであり、天敵に襲われる確率が低く、自分は襲われないという自信があるので堂々としているのだと思われる。ジャコウアゲハのような、天敵に襲われる確率が低い動物にとって、いになりえる行動は、天敵が接近してよいよ危ないという段階にきてはじめて逃げるのだと考えられる。

○正答率が高い問題

問題番号	五	1	
問題の概要	現代仮名遣いに直して書く(あへりけり)		
出題の趣旨	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読んでいる		
領域	我が国の言語文化に関する事項	評価	知識・技能
	形式	短答式	

	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	67.8	13.3
大阪府	61.4	15.3

正答例

あへりけり → あえりけり

四

次の文章は、平安時代の貴族で書の達人であった藤原行成という人物について書かれた文章です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(なお、設問の関係で本文中の「」の一部を省略しています。)

著作権者への配慮から掲載を控えています
(「十訓抄」より)

1 本文中の「」線部を現代かなづかいに直して、すべてひらがなで書きなさい。

▼正答率が低い問題

英語

問題番号	9	(1)	
問題の概要	スピーチ原稿を読み、スピーチ原稿の下線部①が指示された日本語の意味になるように英語2語を書く(was surprised)		
出題の趣旨	日常的な話題についてのスピーチ原稿を読み、内容の概要と要点を正確に把握することができる		
領域	書くこと	評価	知識・技能 形式 短答式

	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	3.1	43.0
大阪府	16.3	33.6

⑨ ユリ (Yuri) は、英語の授業で、「私たちの暮らし (life) と電気 (electricity)」についてスピーチ原稿を作成することになりました。次の【スピーチ原稿】を読んで、あとの問いに答えなさい。

(1) 【スピーチ原稿】中の下線部①が「私は驚いた」という意味になるように、(A) に2語の英語を入れなさい。

正答例 was surprised

【スピーチ原稿】

Today, I will talk about our life and electricity.
Can you *imagine your life *without electricity? When I *thought about the question, I *found that I *depend on electricity for my life. For example, I use electricity to use the *light, the *air conditioner and the computer. I *couldn't *come up with any *nonelectric things in my life. When I *noticed that, I (A). We have to think about our *present lifestyle because it needs a lot of electricity.
To make a lot of electricity has problems. For example, *fossil fuels *such as coal and oil to make electricity are *limited. To *solve this problem, people are doing some things. I will talk about two things.
One thing is to *save electricity in our life. There are some easy *ways. For example, *turning off the light *frequently is an easy way to save electricity. *Cleaning the *air conditioner filter is also an easy way. If *all of the people in Japan do these things, we can save a lot of electricity.
*Another thing is to use *renewable energy to make electricity. For example, in my city, the *local government and some *companies *set up many *solar panels on the *slopes of the mountains. *Solar energy is renewable energy. Renewable energy does not *run out. *By using renewable energy, people can save fossil fuels.
I think that to solve the problems about making electricity isn't easy, but I think that to know about the problems is the *first step to solve them. I want to learn *more about the problems. Thank you.

▼正答率が低い問題

英語

問題番号	5	(2)	
問題の概要	下書きの内容と合うように、Eメールの下線部(2)に英語2語を書く(take pictures)		
出題の趣旨	与えられた情報に基づいて、指示された語数で正しい英文を書くことができる		
領域	書くこと	評価	知識・技能 形式 記述式

	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	11.1	27.9
大阪府	22.2	23.1

⑤ エイジ (Eiji) は、今年の春にカナダから日本に来るティム (Tim) を花見 (hanami) に誘うため、Eメールを書くことにしました。エイジは、まず日本語で下書きをし、次にそれを英語に書きおして、Eメールをティムに送りました。【下書き】の内容と合うように【Eメール】中の下線部(1)～(4)に、それぞれ指示された語数の英語を入れて、【Eメール】を完成させなさい。

【下書き】

- ・あなたの国では、春に何をしますか。日本では、多くの人々が春に花見をします。花見は日本で人気のある行事のひとつです。花見では、人々は桜の花を見ることを楽しみます。彼らは桜の花の下で弁当を食べ、話すことを楽しみます。そして、人々はよく桜の花の写真を撮ります。
- ・日本では、人々はいろいろな場所で花見をします。例えば、公園で花見をします。私はあなたに美しい桜の花を見せたいです。もしあなたが今年の春花見をしたいなら、一緒に私のお気に入りの公園に花見をしに行きましょう。

正答例 (2) take pictures
((1) one of (3) show you (4) If you)

【Eメール】

Wednesday, February 26
*From Eiji to Tim
Hello, Tim.

What do you enjoy in *spring in your country? In Japan, many people do hanami in spring. Hanami is (1) (2語) the popular events in Japan. In hanami, people enjoy seeing *cherry blossoms. They eat their *bento and enjoy talking *under cherry blossoms. And they *often (2) (2語) of cherry blossoms.
In Japan, people do hanami in *various places. For example, they do hanami in parks. I want to (3) (2語) beautiful cherry blossoms. (4) (2語) want to do hanami this spring, let's go to my favorite park to do it.
Eiji

▼正答率が低い問題

数学

問題番号	4	(4)	
問題の概要	切片が固定された一次関数が、線分と交わるときの傾きの範囲を求める		
出題の趣旨	一次関数 $y=ax+b$ のグラフの傾きぐあいが a の値によって決まることを理解している		
領域	関数	評価	知識・技能 形式 短答式

	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	12.6	26.8
大阪府	20.2	28.9

- (4) 図2の直線①は、点 $(0, 2)$ と点 $A(2, 8)$ を通る一次関数 $y = 3x + 2$ のグラフです。直線②は、点 $(0, 2)$ と点 $B(2, 3)$ を通る一次関数 $y = \frac{1}{2}x + 2$ のグラフです。

図2

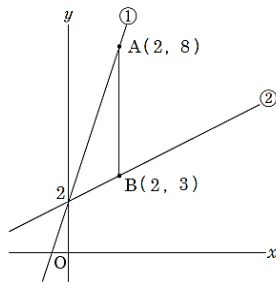


図2において、点 $(0, 2)$ を通る一次関数 $y = ax + 2$ のグラフが線分 AB 上の点を通るときの a の値の範囲はどのようにになりますか。
次の不等式の **ア**、**イ** に当てはまる数を求めなさい。

$$\text{ア} \leq a \leq \text{イ}$$

正答例 **ア**: 1/2 **イ**: 3

▼正答率が低い問題

数学

問題番号	6	(1)	
問題の概要	証明中に正しい角を入れ証明を完成させる		
出題の趣旨	結論を導くために用いられている条件や根拠に着目しながら証明を読み、条件を満たすための要素の相等関係について捉えることができる		
領域	図形	評価	知識・技能 形式 短答式

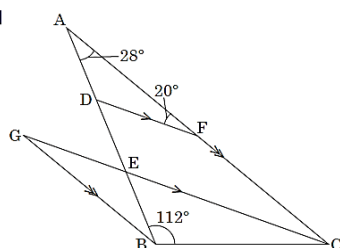
	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	22.0	6.8
大阪府	30.1	9.7

問題番号	6	(2)	
問題の概要	与えられた図において、 $\angle AFD$ と等しい大きさの角をすべて選ぶ		
出題の趣旨	証明されたことや平行線の性質、三角形の性質などを用いることができる		
領域	図形	評価	思考・判断・表現 形式 選択式

	正答率(%)	無解答率(%)
柏原市	7.2	1.2
大阪府	14.6	2.6

- [6] 図の $\triangle ABC$ は、 $\angle BAC = 28^\circ$ 、 $\angle ABC = 112^\circ$ である三角形です。 $\triangle ABC$ の辺 AB 上に $AD = BE$ となる 2 点 D、E があります。点 D を通り直線 CE と平行な直線と辺 AC との交点を F、点 B を通り辺 AC に平行な直線と直線 CE との交点を G とします。 $\angle AFD = 20^\circ$ のとき、(1)、(2) の問いに答えなさい。

図



- (2) 図において、 $\angle AFD$ と大きさの等しい角を、次のア～オからすべて選びなさい。

- ア $\angle ACE$
イ $\angle BGE$
ウ $\angle EBG$
エ $\angle EDF$
オ $\angle BCE$

正答例 **ア・イ・オ**

- (1) $\triangle ADF \equiv \triangle BEG$ であることを次のように証明しました。証明中の **あ** ～ **う** に当てはまる角をそれぞれ入れて、証明を完成しなさい。

証明

$\triangle ADF$ と $\triangle BEG$ において、
仮定より、
 $AD = BE$ ……①
AC // GB より、平行線の錯角は等しいので、
 $\angle FAD = \text{あ}$ ……②
DF // GC より、同位角は等しいので、
 $\angle AEC = \text{い}$ ……③
対頂角は等しいので、
 $\angle AEC = \text{う}$ ……④
③、④より、
 $\angle ADF = \angle BEG$ ……⑤
①、②、⑤から、1 組の辺とその両端の角がそれぞれ等しいので、
 $\triangle ADF \equiv \triangle BEG$

正答例

あ: $\angle GBE$
い: $\angle ADF$
う: $\angle BEG$

アンケート結果 【回答状況一覧】

①大阪府との比較による評価 ※肯定的回答について比較(例外は★印で詳細を記載)

「◎」+10以上 「○」+5以上 「▽」-5以下 「▼」-10以下

②肯定的回答の割合(市)による評価

「◎」90%以上 「○」80%以上90%未満 「▽」20%以上50%未満 「▼」20%未満

③経年変化(市)による評価 ※肯定的回答について比較(例外は★印で詳細を記載)

「○」+5以上 「▽」-5以下 ※新規項目は比較なし

質問番号が塗りつぶされているもの(緑色)
教科の平均点との相関関係が
指摘されている項目(大阪府教育庁)

※「-」は選択肢の内容等をふまえ、評価を行っていない項目。

質問内容	1年		2年		
	①府と比較	②肯定	①府と比較	②肯定	③経年
問1 文章や資料などを読むときに、どこが大事なところかを考えながら読んでいる。		○		○	
問2 わからないことや知りたいことがあったとき、図書館資料やインターネットなどで調べている。			▽		
問3 授業中、思考ツールを使うなどして、自分の考えを整理したりまとめたりする場面がある。					▽
問4 授業中、PC・タブレットを使って、学級の友だちと意見を交換する場面はどれくらいありますか。★週3回以上	▼	-	▼	-	○
問5 家で、自分の苦手なところ、必要なところを考えて勉強している。					
問6 あなたの学級は、違った考えや意見を受け入れる雰囲気がある。		○	○	○	
問7 学校などで、他の人と協力し合うことができる。		◎		◎	
問8 難しいことがあっても、あきらめない。					
問9 テレビや新聞、インターネットで社会的な出来事に関するニュースを見ている。					
問10 普段(月曜日から日曜日)、1日平均どれくらいの時間、本(教科書は除く)を読みますか。★有無		-	○	-	
問11 普段(月曜日から日曜日)、1日平均どれくらいの時間、学習以外(ゲームやSNSなど)にスマートフォンやタブレットを使っていますか。★3時間以上		-		-	

《結果概要》

○多様な考え方、他者との協働に関して8割以上の生徒が肯定的な回答をしている。

○大事な部分や要点を意識して文章や資料等を読み取ろうとしている(8割以上)。

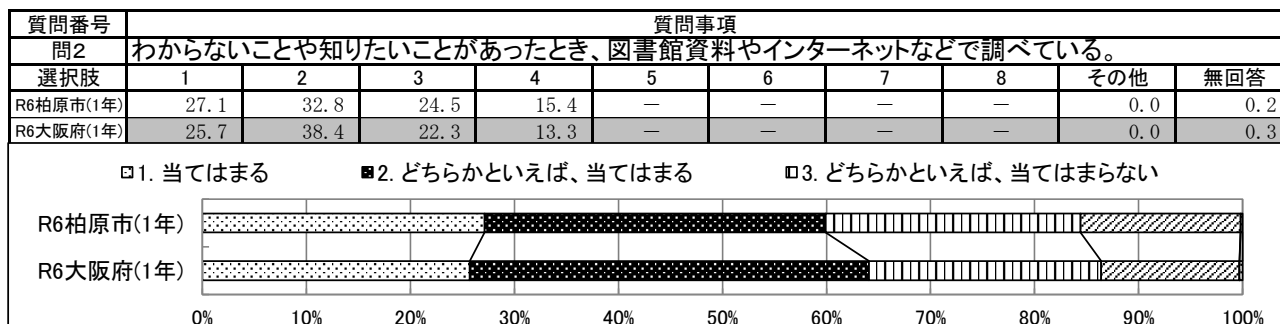
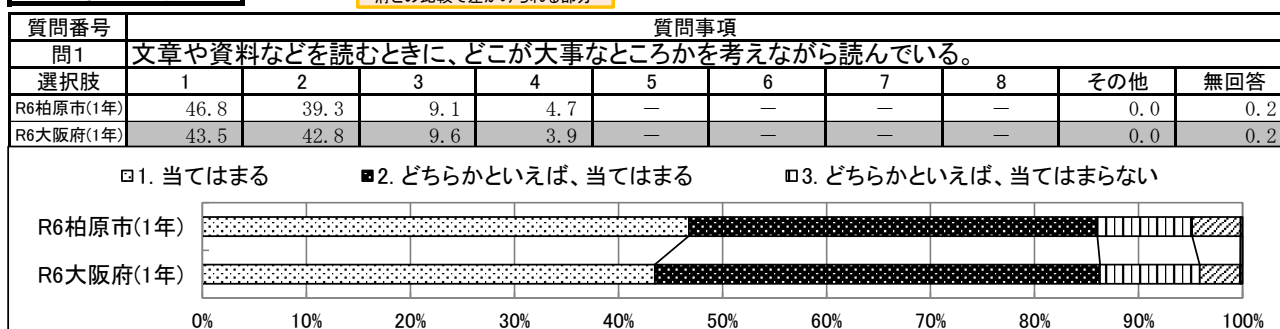
○短時間であっても日常的に読書をする機会がある(7割以上)。

▼授業中にタブレット端末を活用して意見を交換する機会が少ない(ただし、2年生は改善傾向にある)。

▼日常的にスマートフォン等をゲーム・SNS等に使う時間が長い(6割程度が1日に3時間以上)。

第1学年

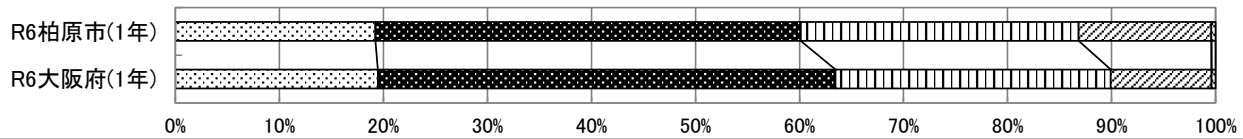
黄色の矢印:
府との比較で差がみられる部分



アンケート結果 【回答状況一覧】

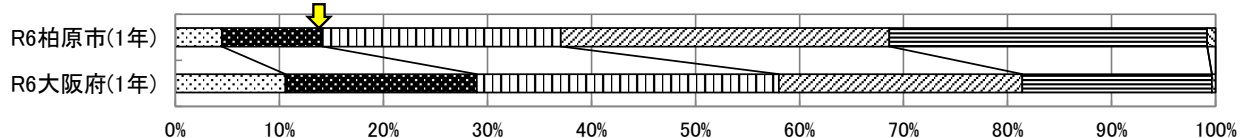
質問番号	質問事項									
問3	授業中、思考ツールを使うなどして、自分の考えを整理したりまとめたりする場面がある。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R6柏原市(1年)	19.2	40.9	26.7	12.8	—	—	—	—	0.0	0.4
R6大阪府(1年)	19.5	44.0	26.5	9.7	—	—	—	—	0.0	0.4

□1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない



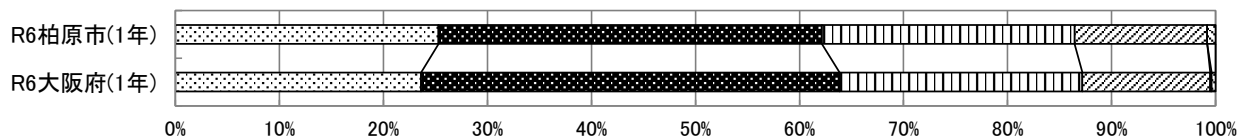
質問番号	質問事項									
問4	授業中、PC・タブレットを使って、学級の友だちと意見を交換する場面はどれくらいありますか。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R6柏原市(1年)	4.5	9.7	22.9	31.6	30.6	—	—	—	0.0	0.8
R6大阪府(1年)	10.6	18.4	29.0	23.4	18.2	—	—	—	0.0	0.4

□1. ほぼ毎日 ■2. 週3回以上 □3. 週1回以上 □4. 月1回以上 ■5. 月1回より少ない □その他 □無回答



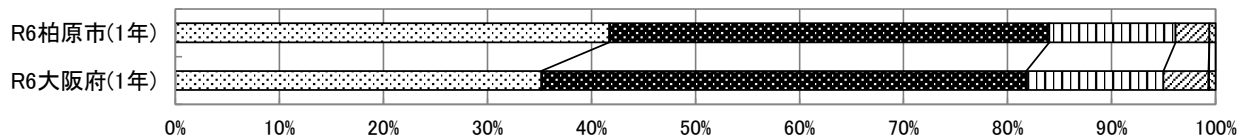
質問番号	質問事項									
問5	家で、自分の苦手なところ、必要などところを考えて勉強している。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R6柏原市(1年)	25.3	36.8	24.3	12.8	—	—	—	—	0.0	0.8
R6大阪府(1年)	23.6	40.2	23.3	12.3	—	—	—	—	0.1	0.4

□1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない



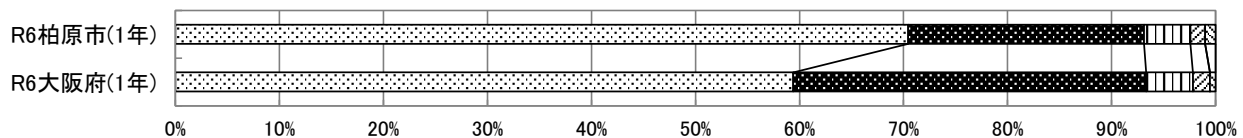
質問番号	質問事項									
問6	あなたの学級は、違った考えや意見を受け入れる雰囲気がある。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R6柏原市(1年)	41.7	42.3	12.1	3.2	—	—	—	—	0.0	0.6
R6大阪府(1年)	35.2	46.6	13.2	4.3	—	—	—	—	0.1	0.6

□1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない



質問番号	質問事項									
問7	学校などで、他の人と協力し合うことができる。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R6柏原市(1年)	70.4	22.7	4.5	1.4	—	—	—	—	0.0	1.0
R6大阪府(1年)	59.4	33.9	4.5	1.6	—	—	—	—	0.0	0.5

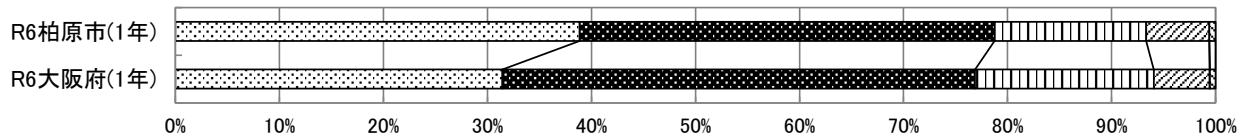
□1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない



アンケート結果 【回答状況一覧】

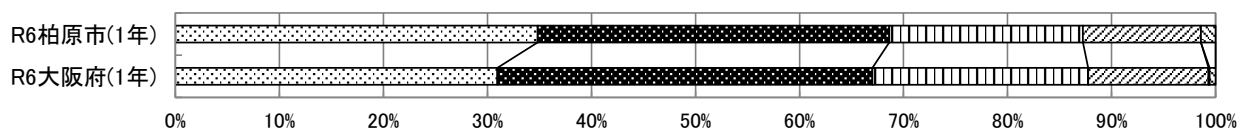
質問番号	質問事項									
問8	難しいことがあっても、あきらめない。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R6柏原市(1年)	38.9	39.9	14.6	6.1	—	—	—	—	0.0	0.6
R6大阪府(1年)	31.4	45.4	17.2	5.4	—	—	—	—	0.0	0.5

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない



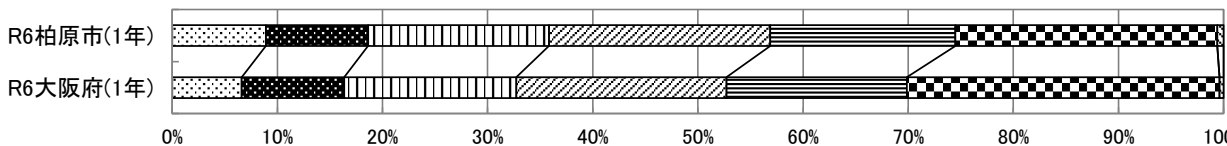
質問番号	質問事項									
問9	テレビや新聞、インターネットで社会的な出来事に関するニュースを見ている。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R6柏原市(1年)	34.8	33.8	18.6	11.3	—	—	—	—	0.0	1.4
R6大阪府(1年)	31.0	36.0	20.7	11.6	—	—	—	—	0.1	0.6

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない



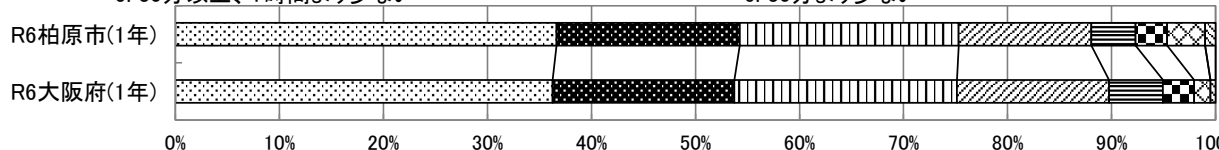
質問番号	質問事項									
問10	普段(月曜日から日曜日)、1日平均どれくらいの時間、本(教科書は除く)を読みますか。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R6柏原市(1年)	8.9	9.7	17.2	21.1	17.6	24.9	—	—	0.0	0.6
R6大阪府(1年)	6.6	9.7	16.4	20.0	17.2	29.7	—	—	0.0	0.4

□1. 2時間以上 □2. 1時間以上、2時間より少ない □3. 30分以上、1時間より少ない
□4. 10分以上、30分より少ない □5. 10分より少ない □6. 全くしない



質問番号	質問事項									
問11	普段(月曜日から日曜日)、1日平均どれくらいの時間、学習以外(ゲームやSNSなど)にスマートフォンやタ									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R6柏原市(1年)	36.6	17.6	21.1	12.8	4.3	3.0	3.6	—	0.0	1.0
R6大阪府(1年)	36.3	17.5	21.4	14.6	5.2	3.0	1.6	—	0.0	0.5

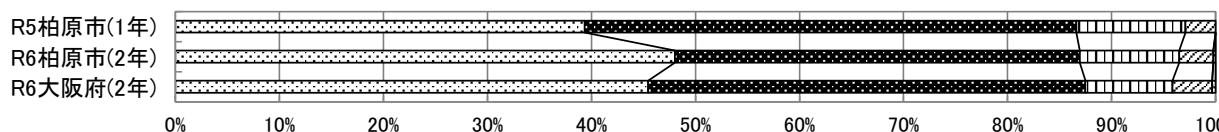
□1. 4時間以上 □2. 3時間以上、4時間より少ない □3. 2時間以上、3時間より少ない □4. 1時間以上、2時間より少ない
□5. 30分以上、1時間より少ない □6. 30分より少ない



第2学年

質問番号	質問事項									
問1	文章や資料などを読むときに、どこが大事なところかを考えながら読んでいる。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R5柏原市(1年)	39.4	47.3	10.5	2.9	—	—	—	—	0.0	0.0
R6柏原市(2年)	48.0	38.9	9.6	3.3	—	—	—	—	0.0	0.2
R6大阪府(2年)	45.5	42.0	8.4	3.8	—	—	—	—	0.0	0.3

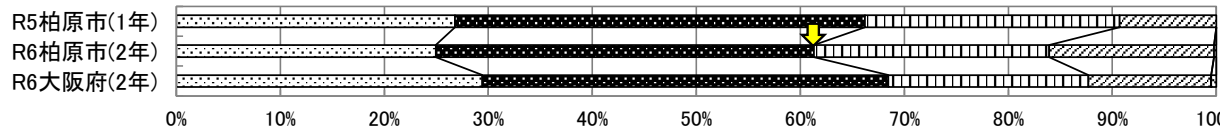
□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



アンケート結果 【回答状況一覧】

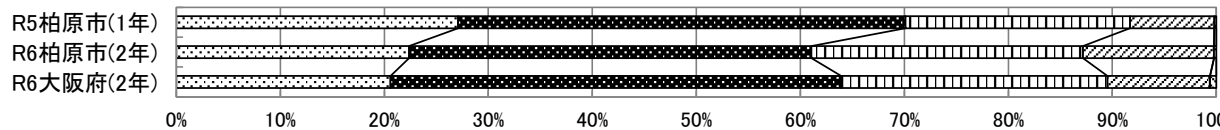
質問番号	質問事項									
問2	わからないことや知りたいことがあったとき、図書館資料やインターネットなどで調べている。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R5柏原市(1年)	26.8	39.4	24.5	9.3	-	-	-	-	0.0	0.0
R6柏原市(2年)	24.9	36.4	22.6	15.9	-	-	-	-	0.0	0.2
R6大阪府(2年)	29.4	39.0	19.2	11.8	-	-	-	-	0.0	0.5

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



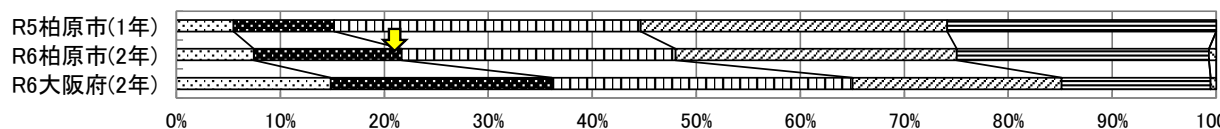
質問番号	質問事項									
問3	授業中、思考ツールを使うなどして、自分の考えを整理したりまとめたりする場面がある。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R5柏原市(1年)	27.1	43.0	21.6	8.1	-	-	-	-	0.0	0.2
R6柏原市(2年)	22.4	38.7	26.1	12.6	-	-	-	-	0.0	0.2
R6大阪府(2年)	20.6	43.3	25.6	9.8	-	-	-	-	0.0	0.6

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



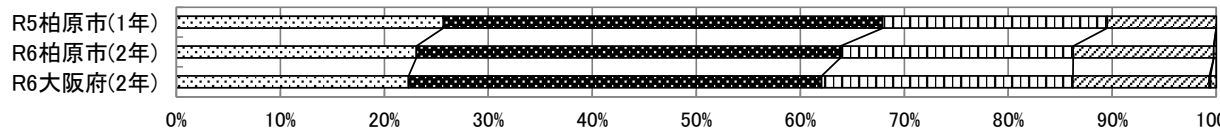
質問番号	質問事項									
問4	授業中、PC・タブレットを使って、学級の友だちと意見を交換する場面はどれくらいありますか。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R5柏原市(1年)	5.5	9.7	29.5	29.5	25.9	-	-	-	0.0	0.0
R6柏原市(2年)	7.5	14.2	26.3	27.0	24.2	-	-	-	0.0	0.7
R6大阪府(2年)	14.8	21.3	28.9	20.1	14.3	-	-	-	0.0	0.5

□1. ほぼ毎日 □2. 週3回以上 □3. 週1回以上 □4. 月1回以上 □5. 月1回より少ない □その他 □無回答



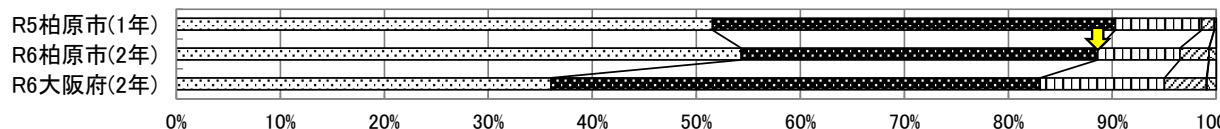
質問番号	質問事項									
問5	家で、自分の苦手なところ、必要なところを考えて勉強している。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R5柏原市(1年)	25.7	42.3	21.6	10.5	-	-	-	-	0.0	0.0
R6柏原市(2年)	23.1	40.8	22.4	13.5	-	-	-	-	0.0	0.2
R6大阪府(2年)	22.3	39.7	24.2	13.1	-	-	-	-	0.1	0.6

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



質問番号	質問事項									
問6	あなたの学級は、違った考えや意見を受け入れる雰囲気がある。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R5柏原市(1年)	51.5	38.7	8.3	1.2	-	-	-	-	0.0	0.2
R6柏原市(2年)	54.3	34.3	7.9	2.8	-	-	-	-	0.0	0.7
R6大阪府(2年)	36.0	47.0	11.9	4.0	-	-	-	-	0.1	0.9

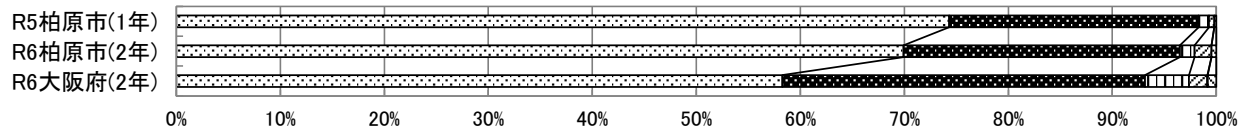
□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



アンケート結果 【回答状況一覧】

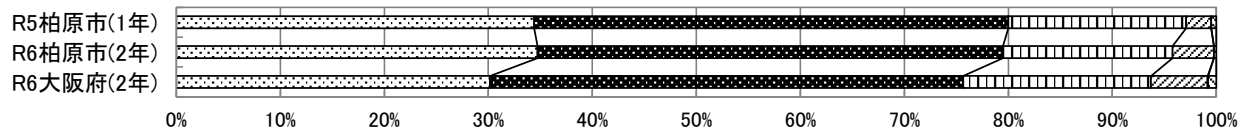
質問番号	質問事項									
問7	学校などで、他の人と協力し合うことができる。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R5柏原市(1年)	74.3	24.0	1.0	0.5	-	-	-	-	0.0	0.2
R6柏原市(2年)	69.9	26.6	1.4	1.6	-	-	-	-	0.0	0.5
R6大阪府(2年)	58.3	34.9	4.2	1.8	-	-	-	-	0.0	0.8

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



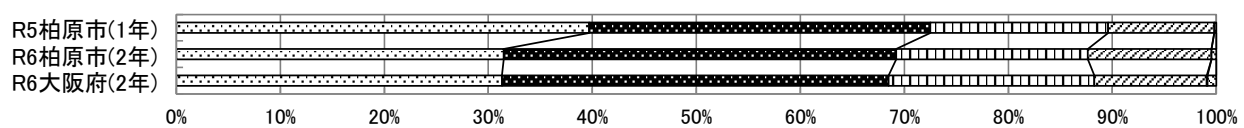
質問番号	質問事項									
問8	難しいことがあっても、あきらめない。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R5柏原市(1年)	34.4	45.6	17.1	2.4	-	-	-	-	0.0	0.5
R6柏原市(2年)	34.7	44.8	16.3	4.0	-	-	-	-	0.0	0.2
R6大阪府(2年)	30.2	45.5	18.1	5.4	-	-	-	-	0.1	0.8

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



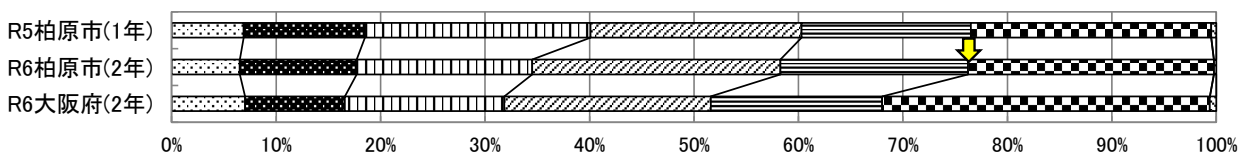
質問番号	質問事項									
問9	テレビや新聞、インターネットで社会的な出来事に関するニュースを見ている。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R5柏原市(1年)	39.7	32.8	17.1	10.2	-	-	-	-	0.0	0.2
R6柏原市(2年)	31.5	37.8	18.4	11.9	-	-	-	-	0.0	0.5
R6大阪府(2年)	31.3	37.2	19.8	10.8	-	-	-	-	0.1	0.8

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



質問番号	質問事項									
問10	普段(月曜日から日曜日)、1日平均どれくらいの時間、本(教科書は除く)を読みますか。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R5柏原市(1年)	6.9	11.6	21.6	20.2	16.2	23.0	-	-	0.0	0.5
R6柏原市(2年)	6.5	11.2	16.8	23.8	17.9	23.5	-	-	0.0	0.2
R6大阪府(2年)	7.0	9.6	15.3	19.8	16.4	31.4	-	-	0.0	0.6

□1. 2時間以上 □2. 1時間以上、2時間より少ない □3. 30分以上、1時間より少ない
□4. 10分以上、30分より少ない □5. 10分より少ない □6. 全くない



質問番号	質問事項									
問11	普段(月曜日から日曜日)、1日平均どれくらいの時間、学習以外(ゲームやSNSなど)にスマートフォンやタブレットを使っていますか。									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
R5柏原市(1年)	42.8	18.1	18.1	10.0	3.6	2.9	4.3	-	0.0	0.5
R6柏原市(2年)	43.4	17.7	15.9	10.7	3.3	1.9	6.5	-	0.0	0.7
R6大阪府(2年)	38.6	19.1	22.0	12.2	4.0	2.1	1.4	-	0.0	0.7

□1. 4時間以上 □2. 3時間以上、4時間より少ない □3. 2時間以上、3時間より少ない
□4. 1時間以上、2時間より少ない □5. 30分以上、1時間より少ない □6. 30分より少ない
□7. スマートフォンやタブレットを持っていない □その他 □無回答

