

令和7年度

大阪府中学生チャレンジテスト

結果に関する参考資料

(第1・2学年)

柏原市教育委員会

## 1. 調 査 目 的

- (1) 大阪府教育委員会が、府内における生徒の学力を把握・分析することにより、大阪の生徒の課題の改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 大阪府教育委員会が、調査結果を活用し、大阪府公立高等学校入学者選抜における評定の公平性の担保に資する資料を作成し、市町村教育委員会及び学校に提供する。
- (3) 市町村教育委員会や学校が、府内全体の状況との関係において、生徒の課題改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組みを通じて、学力向上のためのPDCAサイクルを確立する。
- (4) 学校が、生徒の学力を把握し、生徒への教育指導の改善を図る。
- (5) 生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力に目標を持ち、また、その向上への意欲を高める。

## 2. 調 査 概 要

- (1) 調査日                      令和7年1月9日（木）
- (2) 対象学年                    中学校 第1・2学年
- (3) 調査内容                    第1学年：国語・数学・英語・アンケート調査  
第2学年：国語・社会・数学・理科・英語・アンケート調査  
※アンケート調査はオンライン方式で実施。

※調査問題・結果資料は、大阪府ホームページ内に掲載されています。

調査問題(R7)：

[https://www.pref.osaka.lg.jp/o180080/r7\\_challenge\\_mondai.html](https://www.pref.osaka.lg.jp/o180080/r7_challenge_mondai.html)

結果資料(R6)：

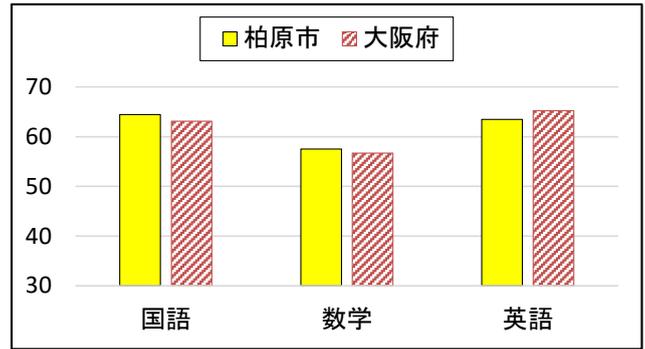
[https://www.pref.osaka.lg.jp/o180080/shochugakko/challenge/r7\\_challenge\\_kokka.html](https://www.pref.osaka.lg.jp/o180080/shochugakko/challenge/r7_challenge_kokka.html)

# 各教科の調査結果【平均点】

## 第1学年

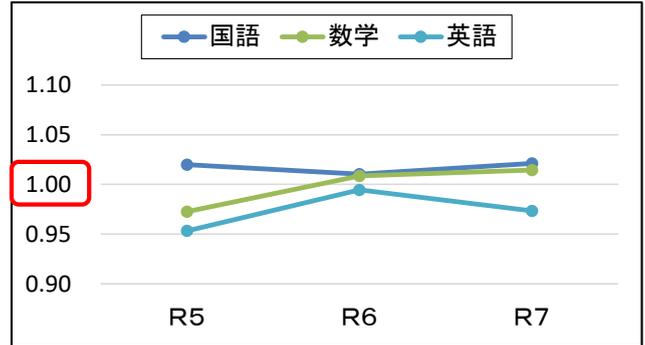
### ● 各教科の平均点

|    | 柏原市  | 大阪府  | 差(市-府) |
|----|------|------|--------|
| 国語 | 64.4 | 63.1 | 1.3    |
| 社会 |      |      |        |
| 数学 | 57.5 | 56.7 | 0.8    |
| 理科 |      |      |        |
| 英語 | 63.5 | 65.2 | ▲ 1.7  |



### ● 同一学年(1年生)の経年変化(対大阪府比)

|    | R5   | R6   | R7   |
|----|------|------|------|
| 国語 | 1.02 | 1.01 | 1.02 |
| 社会 |      |      |      |
| 数学 | 0.97 | 1.01 | 1.01 |
| 理科 |      |      |      |
| 英語 | 0.95 | 0.99 | 0.97 |

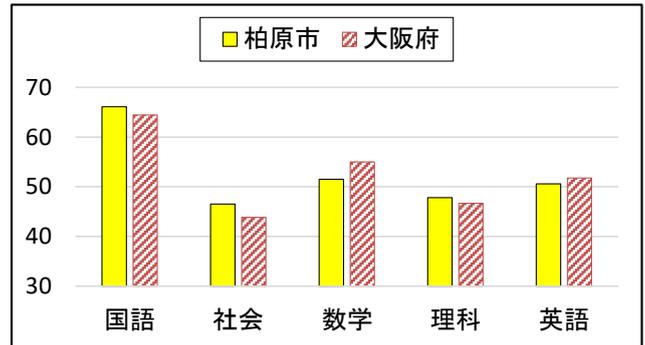


## 第2学年

### ● 各教科の平均点

|    | 柏原市         | 大阪府         | 差(市-府) |
|----|-------------|-------------|--------|
| 国語 | 66.1        | 64.5        | 1.6    |
| 社会 | <u>46.5</u> | <u>43.9</u> | 2.7    |
| 数学 | 51.5        | 55.0        | ▲ 3.5  |
| 理科 | 47.8        | 46.7        | 1.1    |
| 英語 | 50.6        | 51.8        | ▲ 1.2  |

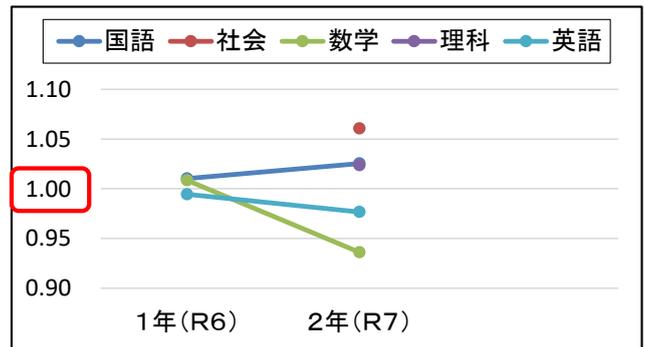
※社会・理科で選択された問題が異なる場合(下線)は、各結果の平均値を示している。



### ● 同一集団の経年変化(対大阪府比)

|    | 1年(R6) | 2年(R7)      |
|----|--------|-------------|
| 国語 | 1.01   | 1.03        |
| 社会 |        | <u>1.06</u> |
| 数学 | 1.01   | 0.94        |
| 理科 |        | 1.02        |
| 英語 | 0.99   | 0.98        |

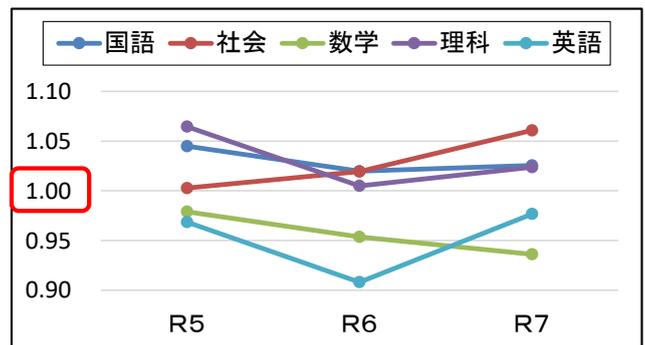
※社会・理科で選択された問題が異なる場合(下線)は、各結果の平均値を示している。



### ● 同一学年(2年生)の経年変化(対大阪府比)

|    | R5          | R6          | R7          |
|----|-------------|-------------|-------------|
| 国語 | 1.04        | 1.02        | 1.03        |
| 社会 | <u>1.00</u> | 1.02        | <u>1.06</u> |
| 数学 | 0.98        | 0.95        | 0.94        |
| 理科 | 1.06        | <u>1.00</u> | 1.02        |
| 英語 | 0.97        | 0.91        | 0.98        |

※社会・理科で選択された問題が異なる場合(下線)は、各結果の平均値を示している。



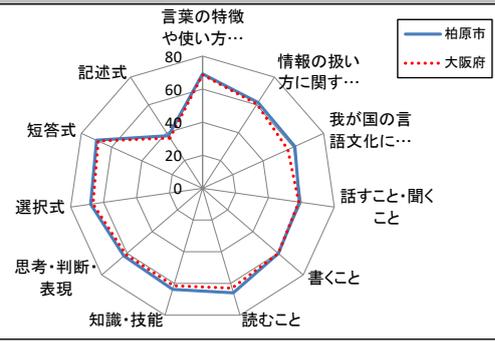
|     |      |
|-----|------|
|     | 平均点  |
| 柏原市 | 64.4 |
| 大阪府 | 63.1 |

国語

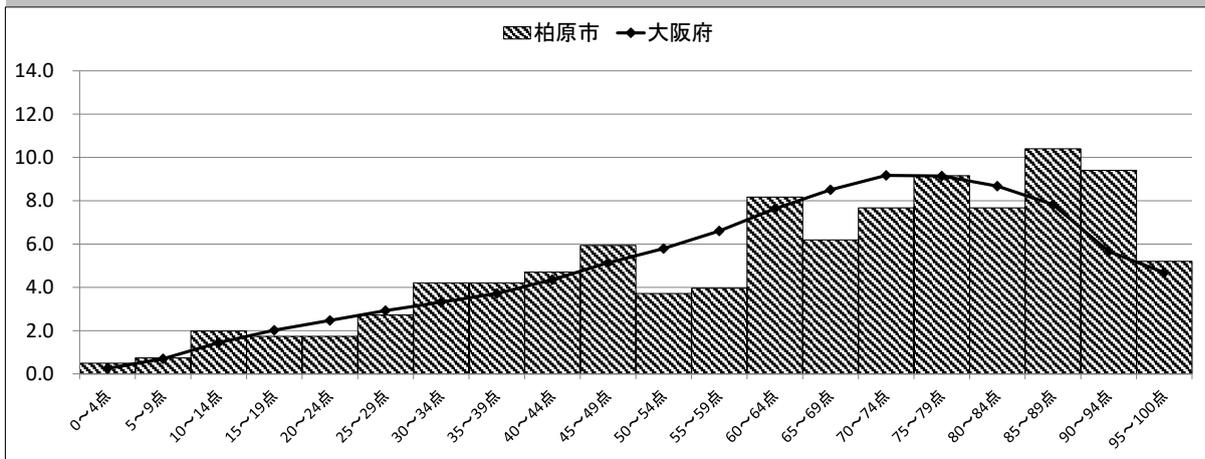
◆区別別レーダーチャート

※得点率(%)=平均点/配点

| 分類         | 区分            | 対象設問数(問)        | 得点率(%)※ |      | 府比   |      |
|------------|---------------|-----------------|---------|------|------|------|
|            |               |                 | 柏原市     | 大阪府  |      |      |
| 学習指導要領の領域等 | 知識            | 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 8       | 69.2 | 68.6 | 1.01 |
|            | 及び            | 情報の扱い方に関する事項    | 6       | 61.7 | 60.5 | 1.02 |
|            | 技能            | 我が国の言語文化に関する事項  | 6       | 61.0 | 56.3 | 1.08 |
|            | 思考力           | 話すこと・聞くこと       | 4       | 58.8 | 58.4 | 1.01 |
|            |               | 書くこと            | 8       | 60.2 | 60.2 | 1.00 |
| 判断力        | 読むこと          | 10              | 65.9    | 63.0 | 1.05 |      |
|            | 表現力等          |                 |         |      |      |      |
| 評価の観点      | 知識・技能         | 20              | 63.7    | 61.5 | 1.04 |      |
|            | 思考・判断・表現      | 22              | 62.5    | 61.1 | 1.02 |      |
|            | 主体的に学習に取り組む態度 | —               | —       | —    | —    |      |
| 問題形式       | 選択式           | 15              | 67.8    | 66.4 | 1.02 |      |
|            | 短答式           | 14              | 70.0    | 68.9 | 1.02 |      |
|            | 記述式           | 3               | 37.8    | 36.2 | 1.05 |      |



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



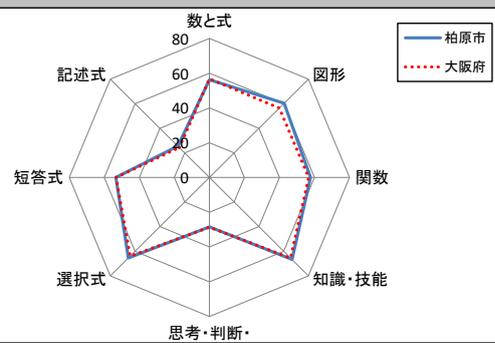
|     |      |
|-----|------|
|     | 平均点  |
| 柏原市 | 57.5 |
| 大阪府 | 56.7 |

数学

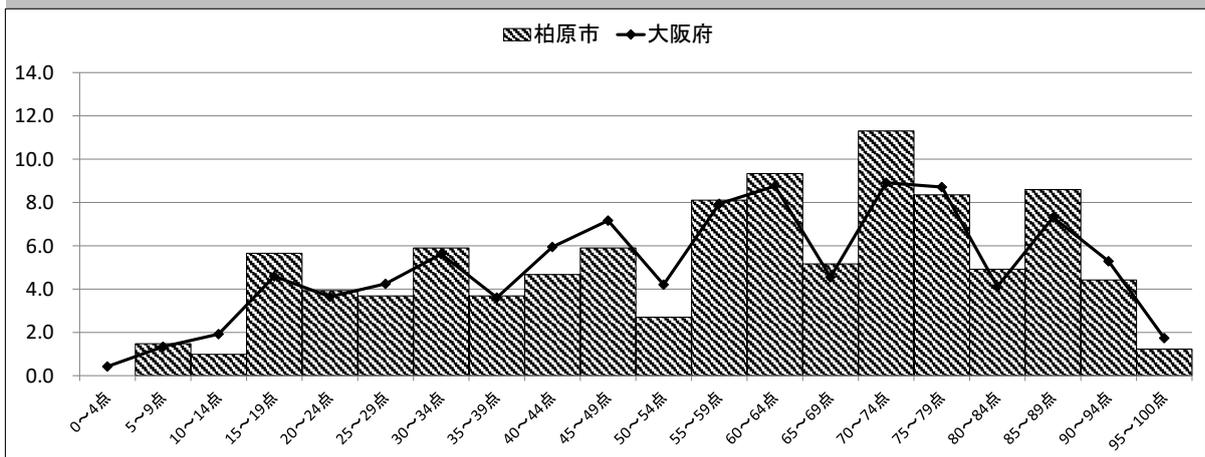
◆区別別レーダーチャート

※得点率(%)=平均点/配点

| 分類         | 区分            | 対象設問数(問) | 得点率(%)※ |      | 府比   |
|------------|---------------|----------|---------|------|------|
|            |               |          | 柏原市     | 大阪府  |      |
| 学習指導要領の領域等 | 数と式           | 16       | 56.2    | 56.8 | 0.99 |
|            | 図形            | 6        | 60.4    | 56.4 | 1.07 |
|            | 関数            | 11       | 57.7    | 56.7 | 1.02 |
|            | データの活用        | —        | —       | —    | —    |
| 評価の観点      | 知識・技能         | 25       | 66.7    | 65.5 | 1.02 |
|            | 思考・判断・表現      | 8        | 28.4    | 28.6 | 0.99 |
|            | 主体的に学習に取り組む態度 | —        | —       | —    | —    |
| 問題形式       | 選択式           | 16       | 65.4    | 64.0 | 1.02 |
|            | 短答式           | 15       | 53.4    | 53.3 | 1.00 |
|            | 記述式           | 2        | 25.6    | 24.3 | 1.05 |



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



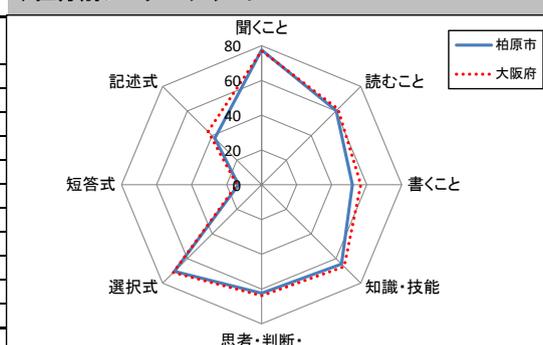
|     |      |
|-----|------|
|     | 平均点  |
| 柏原市 | 63.5 |
| 大阪府 | 65.2 |

英語

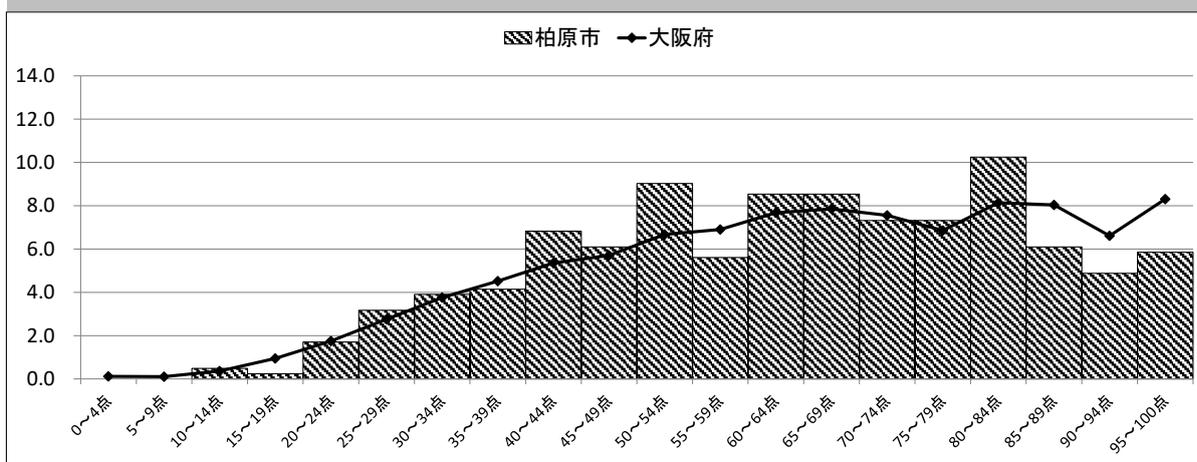
◆区別別レーダーチャート

※得点率(%)=平均点/配点

| 分類         | 区分            | 対象設問数(問) | 得点率(%)※ |      | 府比   |
|------------|---------------|----------|---------|------|------|
|            |               |          | 柏原市     | 大阪府  |      |
| 学習指導要領の領域等 | 聞くこと          | 15       | 77.5    | 77.0 | 1.01 |
|            | 読むこと          | 15       | 60.2    | 61.6 | 0.98 |
|            | 話すこと〔やり取り〕    | —        | —       | —    | —    |
|            | 話すこと〔発表〕      | —        | —       | —    | —    |
|            | 書くこと          | 9        | 51.8    | 56.6 | 0.91 |
| 評価の観点      | 知識・技能         | 20       | 64.5    | 66.6 | 0.97 |
|            | 思考・判断・表現      | 19       | 62.4    | 63.8 | 0.98 |
|            | 主体的に学習に取り組む態度 | —        | —       | —    | —    |
| 問題形式       | 選択式           | 32       | 70.5    | 71.4 | 0.99 |
|            | 短答式           | 1        | 13.2    | 14.2 | 0.93 |
|            | 記述式           | 6        | 37.9    | 43.3 | 0.87 |



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



○正答率が高い問題

国語

|       |                                       |    |                   |
|-------|---------------------------------------|----|-------------------|
| 問題番号  | 五                                     | 4  |                   |
| 問題の概要 | 主語として適しているものを選択する                     |    |                   |
| 出題の趣旨 | 場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容の理解に役立てることができる |    |                   |
| 領域    | 読むこと                                  | 評価 | 知識・技能<br>思考・判断・表現 |
|       |                                       |    | 形式 選択式            |

|     |        |         |
|-----|--------|---------|
|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
| 柏原市 | 42.8   | 4.7     |
| 大阪府 | 35.4   | 7.3     |

正答例

ウ

ウ イ 友達  
ア うにかうる  
エ 蜈蚣  
イ 友達

4 次のア～エのうち、本文中の——線部③の主語として最も適しているものを選びなさい。

著作権者への配慮から掲載を控えています  
(「の言」による)

図 次の文章は、亭主と友達が話している場面を書いたものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

多い誤答  
【解答類型4】エ  
反応率=30.7%(府34.9%)

○正答率が高い問題

数学

|       |                                       |     |        |
|-------|---------------------------------------|-----|--------|
| 問題番号  | 6                                     | (1) |        |
| 問題の概要 | 回転移動して図形にぴったり重なるには、何度回転すればよいかを選ぶ      |     |        |
| 出題の趣旨 | 移動前と移動後の2つの図形の関係を調べ、図形の位置関係を見出すことができる |     |        |
| 領域    | 図形                                    | 評価  | 知識・技能  |
|       |                                       |     | 形式 選択式 |

|     |        |         |
|-----|--------|---------|
|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
| 柏原市 | 71.3   | 1.2     |
| 大阪府 | 62.3   | 0.9     |

⑥ 図1のようなひし形があります。図2は、図1と合同なひし形22個を、辺どうしをぴったりあわせ、すきまも重なりもなくしきつめたものです。  
図2の図形X、図形Y、図形Z、㉑～㉔は、それぞれその位置にあるひし形を表すものとして、また、点P、Q、Rはひし形の頂点で、直線lはひし形の辺と重なる直線です。

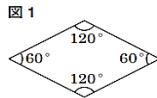
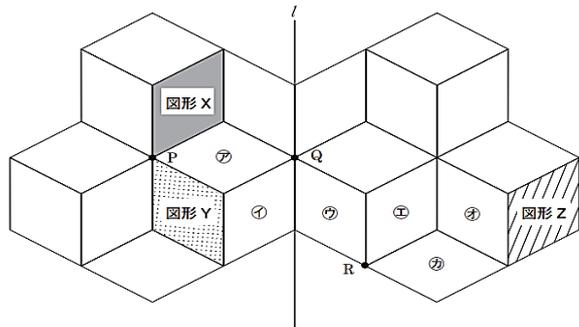


図2



(1) 図2の中で、図形Xを、点Pを中心として時計回りに回転移動して、図形Yとぴったり重なるには、何度回転移動すればよいですか。次のア～エから正しいものを1つ選びなさい。

- ア 60°
- イ 90°
- ウ 120°
- エ 150°

多い誤答  
【解答類型2】イ  
反応率=9.8%(府19.9%)

正答例 ウ

▼正答率が低い問題

英語

|       |  |     |              |
|-------|--|-----|--------------|
| 問題番号  | 7  | (1) |              |
| 問題の概要 | 指示された用件に合うように、空欄に3語の英語を入れ、英文を完成させる(否定の命令文) |     |              |
| 出題の趣旨 | 指示された用件を踏まえ、文法や語彙の知識を活用し、英文を書くことができる       |     |              |
| 領域    | 書くこと                                       | 評価  | 知識・技能 形式 記述式 |

|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
|-----|--------|---------|
| 柏原市 | 30.2   | 16.6    |
| 大阪府 | 44.8   | 13.4    |

▼正答率が低い問題

英語

|       |   |     |              |
|-------|---|-----|--------------|
| 問題番号  | 7   | (3) |              |
| 問題の概要 | 指示された用件に合うように、空欄に3語の英語を入れ、英文を完成させる(疑問詞 whose) |     |              |
| 出題の趣旨 | 指示された用件を踏まえ、文法や語彙の知識を活用し、英文を書くことができる          |     |              |
| 領域    | 書くこと  | 評価  | 知識・技能 形式 記述式 |

|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
|-----|--------|---------|
| 柏原市 | 24.4   | 17.6    |
| 大阪府 | 30.7   | 13.9    |

7 あなたは、英語で相手に用件を伝えたり、たずねたりしようとしています。あなたならどのように言いますか。次の(1)～(3)の( )に指示された語数の英語を入れて、英文をそれぞれ完成させなさい。

(1) この公園ではサッカーをしないように伝えるとき  
( 3語 ) in this park.

正答例

[例] Don't play soccer

(3) これはだれのかばんかとたずねるとき  
( 3語 ) this?

正答例

[例] Whose bag is

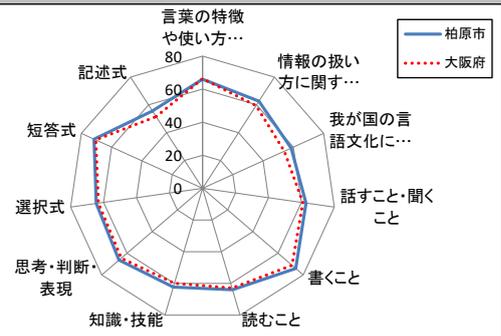
|     |      |
|-----|------|
|     | 平均点  |
| 柏原市 | 66.1 |
| 大阪府 | 64.5 |

国語

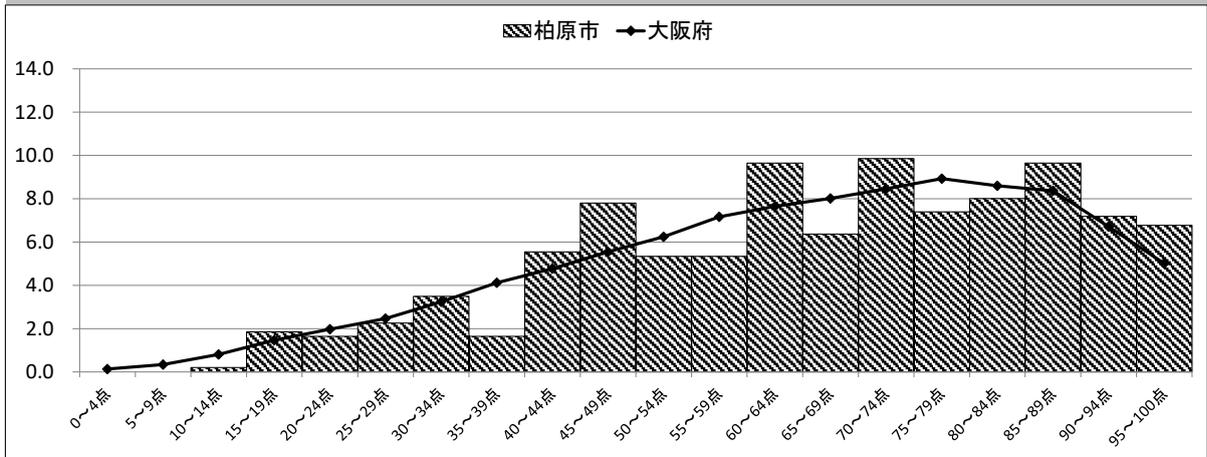
◆区別別レーダーチャート

※得点率(%)=平均点/配点

| 分類         | 区分            | 対象設問数(問)        | 得点率(%)※ |      | 府比   |      |
|------------|---------------|-----------------|---------|------|------|------|
|            |               |                 | 柏原市     | 大阪府  |      |      |
| 学習指導要領の領域等 | 知識            | 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 9       | 66.0 | 66.3 | 1.00 |
|            | 及び技能          | 情報の扱い方に関する事項    | 3       | 62.6 | 59.5 | 1.05 |
|            | 思考力判断力表現力等    | 我が国の言語文化に関する事項  | 7       | 58.6 | 54.0 | 1.08 |
|            |               | 話すこと・聞くこと       | 5       | 62.8 | 60.9 | 1.03 |
|            |               | 書くこと            | 5       | 74.1 | 71.2 | 1.04 |
| 評価の観点      | 読むこと          | 10              | 64.0    | 62.9 | 1.02 |      |
|            | 知識・技能         | 19              | 62.3    | 59.9 | 1.04 |      |
|            | 思考・判断・表現      | 20              | 66.3    | 64.5 | 1.03 |      |
| 問題形式       | 主体的に学習に取り組む態度 | —               | —       | —    | —    |      |
|            | 選択式           | 14              | 64.5    | 63.2 | 1.02 |      |
|            | 短答式           | 14              | 71.6    | 70.4 | 1.02 |      |
|            | 記述式           | 3               | 55.7    | 51.6 | 1.08 |      |



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



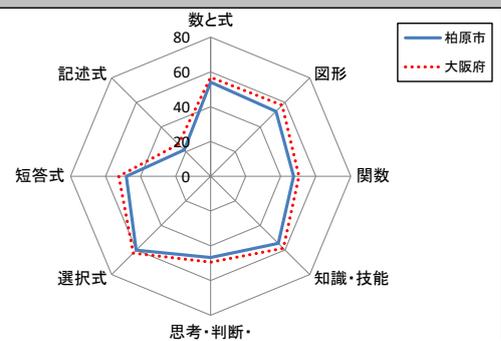
|     |      |
|-----|------|
|     | 平均点  |
| 柏原市 | 51.5 |
| 大阪府 | 55.0 |

数学

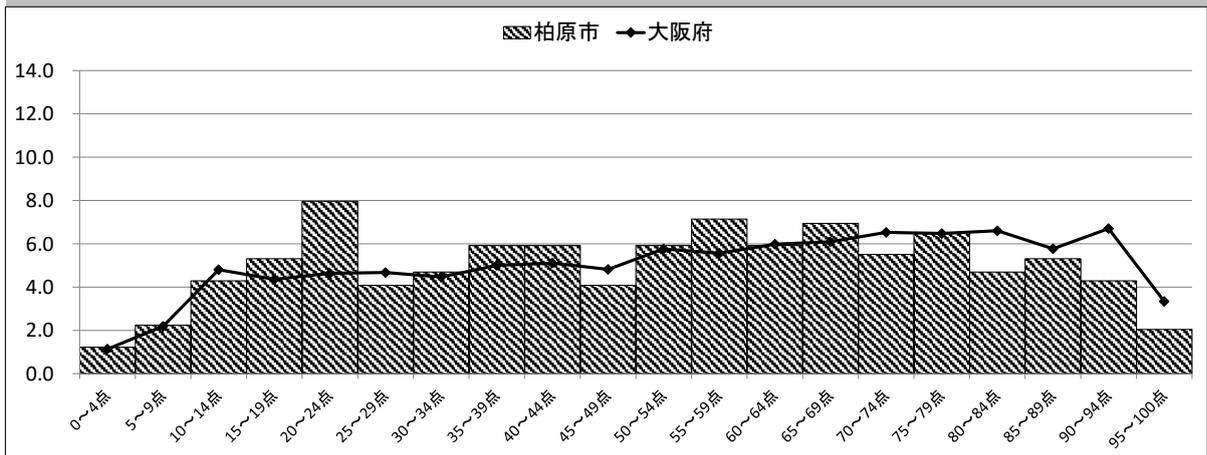
◆区別別レーダーチャート

※得点率(%)=平均点/配点

| 分類         | 区分            | 対象設問数(問) | 得点率(%)※ |      | 府比   |
|------------|---------------|----------|---------|------|------|
|            |               |          | 柏原市     | 大阪府  |      |
| 学習指導要領の領域等 | 数と式           | 11       | 54.1    | 56.9 | 0.95 |
|            | 図形            | 8        | 52.7    | 57.7 | 0.91 |
|            | 関数            | 10       | 47.4    | 50.4 | 0.94 |
|            | データの活用        | —        | —       | —    | —    |
| 評価の観点      | 知識・技能         | 17       | 54.6    | 58.7 | 0.93 |
|            | 思考・判断・表現      | 12       | 46.8    | 49.4 | 0.95 |
|            | 主体的に学習に取り組む態度 | —        | —       | —    | —    |
| 問題形式       | 選択式           | 12       | 60.2    | 62.5 | 0.96 |
|            | 短答式           | 15       | 48.2    | 52.5 | 0.92 |
|            | 記述式           | 2        | 21.4    | 26.1 | 0.82 |



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



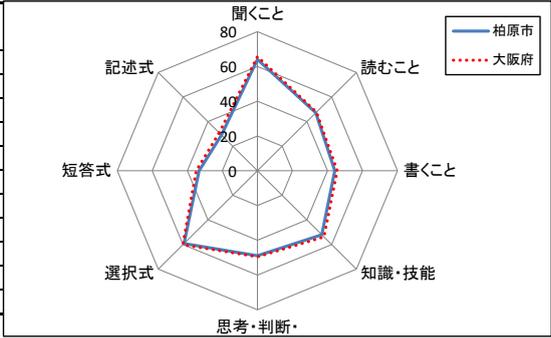
|     |      |
|-----|------|
|     | 平均点  |
| 柏原市 | 50.6 |
| 大阪府 | 51.8 |

英語

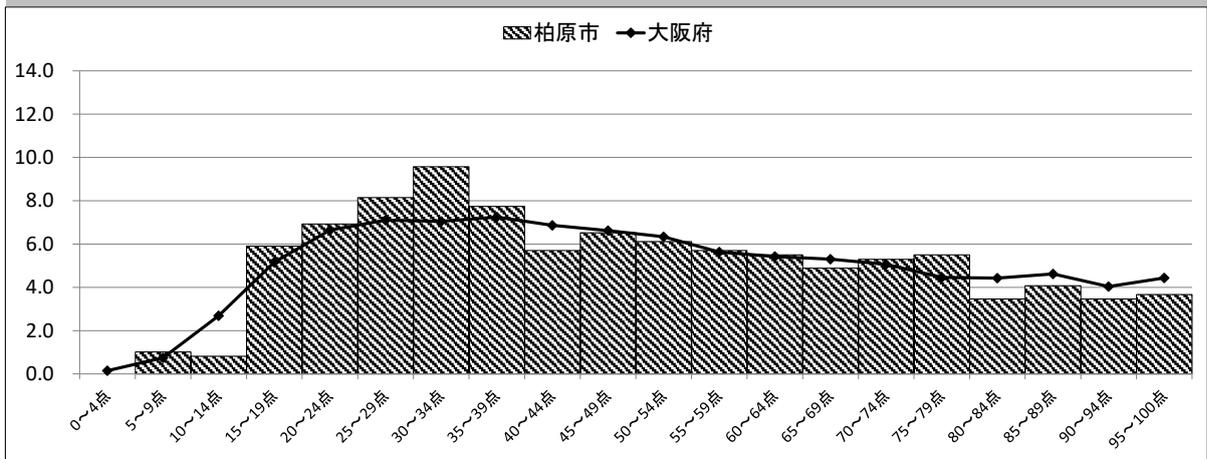
◆区別別レーダーチャート

※得点率(%)=平均点/配点

| 分類         | 区分            | 対象設問数(問) | 得点率(%) <sup>※</sup> |      | 府比   |
|------------|---------------|----------|---------------------|------|------|
|            |               |          | 柏原市                 | 大阪府  |      |
| 学習指導要領の領域等 | 聞くこと          | 12       | 64.0                | 65.7 | 0.98 |
|            | 読むこと          | 10       | 47.2                | 47.7 | 0.99 |
|            | 話すこと[やり取り]    | —        | —                   | —    | —    |
|            | 話すこと[発表]      | —        | —                   | —    | —    |
|            | 書くこと          | 15       | 44.2                | 45.6 | 0.97 |
| 評価の観点      | 知識・技能         | 20       | 52.1                | 53.8 | 0.97 |
|            | 思考・判断・表現      | 17       | 48.9                | 49.5 | 0.99 |
|            | 主体的に学習に取り組む態度 | —        | —                   | —    | —    |
| 問題形式       | 選択式           | 27       | 59.3                | 60.2 | 0.98 |
|            | 短答式           | 3        | 33.3                | 34.9 | 0.95 |
|            | 記述式           | 7        | 29.1                | 30.8 | 0.94 |



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



|     |      |
|-----|------|
|     | 平均点  |
| 柏原市 | 44.2 |
| 大阪府 | 44.3 |

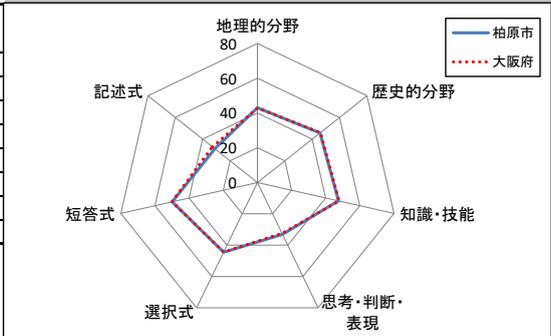
※社会(B)は対象が1校のため記載なし

社会(A)

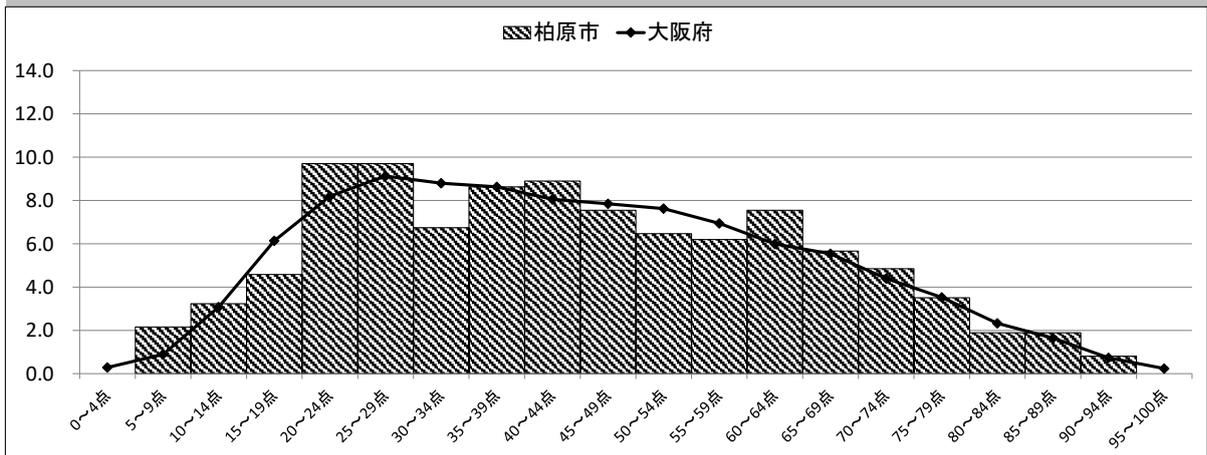
◆区別別レーダーチャート

※得点率(%)=平均点/配点

| 分類         | 区分            | 対象設問数(問) | 得点率(%) <sup>※</sup> |      | 府比   |
|------------|---------------|----------|---------------------|------|------|
|            |               |          | 柏原市                 | 大阪府  |      |
| 学習指導要領の領域等 | 地理的分野         | 20       | 43.0                | 42.8 | 1.00 |
|            | 歴史的分野         | 16       | 45.7                | 46.0 | 0.99 |
| 評価の観点      | 知識・技能         | 29       | 47.5                | 47.8 | 0.99 |
|            | 思考・判断・表現      | 7        | 33.1                | 32.4 | 1.02 |
|            | 主体的に学習に取り組む態度 | —        | —                   | —    | —    |
| 問題形式       | 選択式           | 29       | 44.5                | 44.4 | 1.00 |
|            | 短答式           | 5        | 49.9                | 50.0 | 1.00 |
|            | 記述式           | 2        | 31.1                | 32.9 | 0.95 |



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



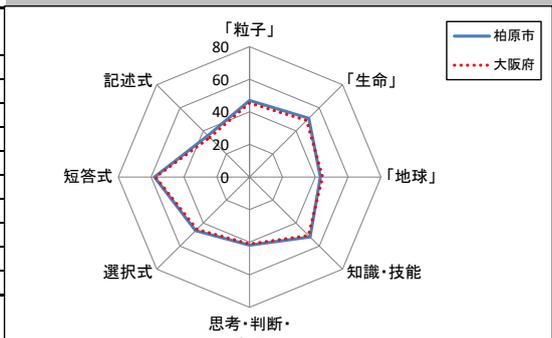
|     |      |
|-----|------|
|     | 平均点  |
| 柏原市 | 47.8 |
| 大阪府 | 46.7 |

理科

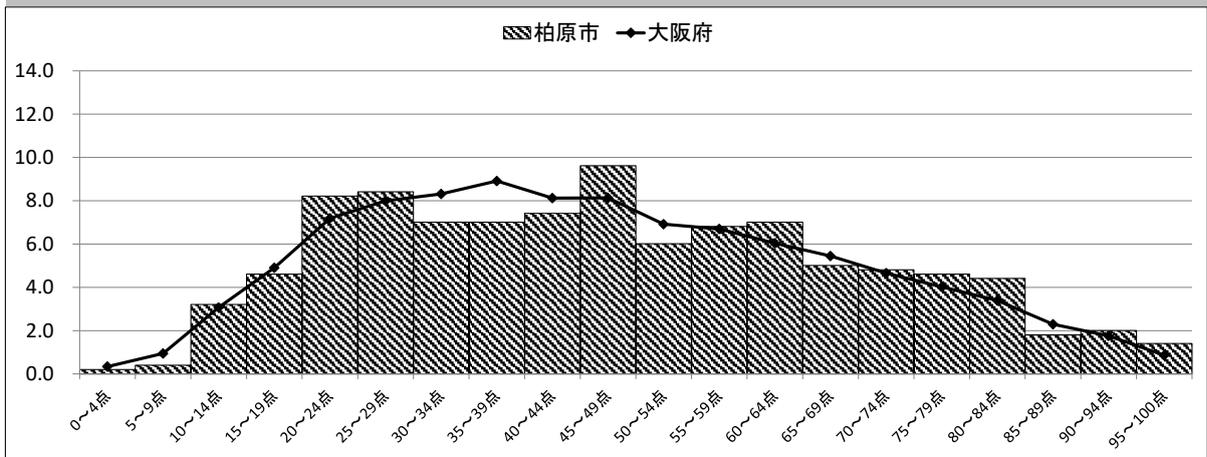
◆区別別レーダーチャート

\*得点率(%)=平均点/配点

| 分類         | 区分            | 対象設問数(問) | 得点率(%)* |      | 府比   |
|------------|---------------|----------|---------|------|------|
|            |               |          | 柏原市     | 大阪府  |      |
| 学習指導要領の領域等 | 「エネルギー」       | —        | —       | —    | —    |
|            | 「粒子」          | 12       | 47.0    | 45.4 | 1.04 |
|            | 「生命」          | 12       | 51.0    | 49.1 | 1.04 |
|            | 「地球」          | 6        | 43.1    | 44.5 | 0.97 |
| 評価の観点      | 知識・技能         | 19       | 52.1    | 50.7 | 1.03 |
|            | 思考・判断・表現      | 11       | 41.9    | 41.1 | 1.02 |
|            | 主体的に学習に取り組む態度 | —        | —       | —    | —    |
| 問題形式       | 選択式           | 22       | 46.6    | 45.5 | 1.03 |
|            | 短答式           | 6        | 57.9    | 57.3 | 1.01 |
|            | 記述式           | 2        | 36.0    | 34.3 | 1.05 |



◆得点別分布グラフ(横軸:得点、縦軸:割合)



○正答率が高い問題

国語

|       |                                |    |          |    |     |
|-------|--------------------------------|----|----------|----|-----|
| 問題番号  | 四                              | 5  |          |    |     |
| 問題の概要 | 電子メールの下書き中の空欄に事前に確かめておきたいことを書く |    |          |    |     |
| 出題の趣旨 | 伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書くことができる   |    |          |    |     |
| 領域    | 書くこと                           | 評価 | 思考・判断・表現 | 形式 | 記述式 |

|     |        |         |
|-----|--------|---------|
|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
| 柏原市 | 57.3   | 21.4    |
| 大阪府 | 50.1   | 26.6    |

【ポスターの下書き】

第3回 吹奏楽部・ダンス部合同発表会

《日時》  
 令和7年11月15日(土)  
 10:00開演(9:30開場)  
 11:30終演

《B》  
 竹里公民館

《内容》  
 1部 吹奏楽部による迫力満点の演奏♪  
 2部 ダンス部による心おどる演技♪  
 3部 ステージが熱気であふれる!  
 吹奏楽部・ダンス部合同の特別演奏&演技♪

※入場無料  
 ※スリッパを持ってきてください  
 ※プログラムは当日受付で渡します  
 ※問い合わせは吹奏楽部顧問・ダンス部顧問まで

3年生にとってのラストステージ!  
 友だちをさそっていっしょに見に来てね!

竹里中学校吹奏楽部・ダンス部

【案内文の下書き】

令和7年10月20日  
 吹奏楽部保護者様  
 ダンス部保護者様  
 竹里中学校  
 吹奏楽部・ダンス部

第3回 吹奏楽部・ダンス部合同発表会のご案内

A。日ごろは私たちの活動にご理解とご協力をいただき、ありがとうございます。  
 さて今年度も、吹奏楽部とダンス部による合同発表会を開催することに①なりました。令和5年度から始まった合同発表会は、今年度で3回目を迎えました。3年生にとっては最後の発表会です。お忙しいこととは存じますが、ぜひご来場くださいませよう、下記の通りご案内申し上げます。

記

1 日時 令和7年11月15日(土)  
 10:00開演(9:30開場)  
 11:30終演  
 2 B 竹里公民館  
 3 内容 1部 吹奏楽部による演奏  
 2部 ダンス部による演技  
 3部 吹奏楽部とダンス部による合同演奏・演技  
 4 その他  
 ・入場は無料で、事前の申し込みは不要です。  
 ・スリッパをお持ちください。  
 ・プログラムは当日受付でお渡しいたします。  
 5 問い合わせ先 吹奏楽部顧問・ダンス部顧問

以上

4 竹里中学校では、吹奏楽部とダンス部が合同発表会を行います。次は、吹奏楽部の砂山さんとダンス部の谷口さんが吹奏楽部とダンス部の保護者に向けて作成した「案内文の下書き」と、案内に掲示してもらうために作成した「ポストカードの下書き」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【確認事項】

- ・事前打ち合わせの所要時間
- ・事前打ち合わせの際に必要な準備物

5 砂山さんは、「電子メールの下書き」中のCの部分に、確かめておきたいこととして、次の「確認事項」について書こうとしています。あなたが砂山さんなら、どのように書きますか。書き出しの「なお、事前打ち合わせに関しまして」に続けて、二十五字以上、六十字以内で書きなさい。

正答例

時間がどのくらいかかるのかということと、こちらが準備すべきものがあるのかということの二点について、教えてください

【電子メールの下書き】

宛先: takesatokouminkan@000.00.jp  
 件名: 竹里中学校吹奏楽部・ダンス部合同発表会の事前打ち合わせについて

竹里公民館  
 田原 ひろみ 様

こんにちは。竹里中学校吹奏楽部の砂山とダンス部の谷口です。

先日ご依頼いただいた事前打ち合わせにつきまして、田原様からご提案いただいた日時のうち、10月29日(水)の16時でお願いしたいと思います。当日は、顧問2名と私たち2名の計4名でうかがいたいと考えております。

なお、事前打ち合わせに関しまして、C

よろしくお願いたします。

竹里中学校  
 吹奏楽部 砂山 純  
 ダンス部 谷口 ひかる  
 takesatouchu@00000.jp

5 砂山さんは、合同発表会の開催にあたり、竹里公民館の担当者の田原さんと電子メールでやりとりをしています。次は、砂山さんが作成した「電子メールの下書き」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

▼正答率が低い問題

数学

|       |   |     |       |    |     |
|-------|---|-----|-------|----|-----|
| 問題番号  | 4                                       | (1) |       |    |     |
| 問題の概要 | 一次関数の式からグラフの傾きとして正しいものを選ぶ               |     |       |    |     |
| 出題の趣旨 | 一次関数 $y=ax+b$ の $a$ がグラフの傾きであることを理解している |     |       |    |     |
| 領域    | 関数                                      | 評価  | 知識・技能 | 形式 | 選択式 |

|     |        |         |
|-----|--------|---------|
|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
| 柏原市 | 54.7   | 0.2     |
| 大阪府 | 67.2   | 0.3     |

4 次の問いに答えなさい。

(1) 一次関数  $y = 5x + 6$  のグラフの傾きとして正しいものを、次のア～エから1つ選びなさい。

- ア 5
- イ 6
- ウ  $\frac{5}{6}$
- エ  $\frac{6}{5}$

正答例 ア

各誤答の反応率は概ね均等

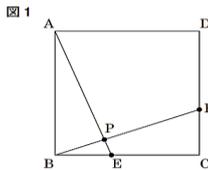
▼正答率が低い問題

数学

|       |                                 |     |       |    |     |
|-------|---------------------------------|-----|-------|----|-----|
| 問題番号  | 6                               | (1) |       |    |     |
| 問題の概要 | 2つの角の大きさが等しいことを、三角形の合同を利用して証明する |     |       |    |     |
| 出題の趣旨 | 筋道を立てて考え、証明することができる             |     |       |    |     |
| 領域    | 図形                              | 評価  | 知識・技能 | 形式 | 短答式 |

|     |        |         |
|-----|--------|---------|
|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
| 柏原市 | 15.3   | 15.7    |
| 大阪府 | 27.4   | 15.0    |

6 4つの角がすべて等しく、4つの辺がすべて等しい四角形 ABCD があります。  
 図1のように、四角形 ABCD の辺 BC、CD 上に  $BE=CF$  となる点 E、F をそれぞれとります。また、線分 AE と線分 BF の交点を P とします。ただし、点 E は点 B、C と、点 F は点 C、D と、それぞれ重ならないものとします。



正答例  
 ア  $AB=BC$     イ  $\angle ABE = \angle BCF$   
 ウ 2組の辺とその間の角がそれぞれ等しい  
 エ 対応する角の大きさ

(1) 図1において、 $\triangle ABE = \triangle BCF$  を示すことで、 $\angle BAE = \angle CBF$  であることが証明できます。

証明中の ア、イ には当てはまる式を、ウ には当てはまる合同条件を、エ には当てはまることばを入れて、証明を完成しなさい。

証明

$\triangle ABE$  と  $\triangle BCF$  において、  
 四角形 ABCD の4つの辺はすべて等しいので、  
ア ..... ①  
 四角形 ABCD の4つの角はすべて等しいので、  
イ ..... ②  
 仮定より、  
ウ ..... ③  
 ①、②、③より、ウ ので、  
 $\triangle ABE = \triangle BCF$   
 合同な図形の エ は等しいので、  
 $\angle BAE = \angle CBF$

▼正答率が低い問題

英語

|       |   |     |       |    |     |
|-------|---|-----|-------|----|-----|
| 問題番号  | 6   | (1) |       |    |     |
| 問題の概要 | スピーチ原稿を読み、スピーチ原稿中の空欄①に入る適切な英語を選ぶ                  |     |       |    |     |
| 出題の趣旨 | 日常的な話題についてのスピーチ原稿を読み、話の概要を捉えて、内容の要点を適切に把握することができる |     |       |    |     |
| 領域    | 読むこと  | 評価  | 知識・技能 | 形式 | 選択式 |

|     |        |         |
|-----|--------|---------|
|     | 正答率(%) | 無解答率(%) |
| 柏原市 | 47.3   | 0.0     |
| 大阪府 | 53.5   | 0.4     |

6 ケンタ (Kenta) は、英語の授業で、「日本の学校給食 (school lunch)」についてスピーチ原稿を作成することになりました。次の【スピーチ原稿】を読んで、あとの問いに答えなさい。

(1) 【スピーチ原稿】中の ( ① ) に入る英語として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

- ア in    イ after    ウ of    エ on

正答例 ア

多い誤答  
 【解答類型3】ウ  
 反応率=29.1%(府24.9%)

【スピーチ原稿】

Hello, everyone. Do you like our school lunches? In many schools in Japan, students eat school lunches. Today, I will talk about Japanese school lunches. I learned about Japanese school lunches in the library and from some \*websites.

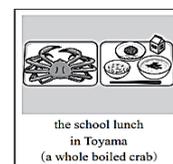
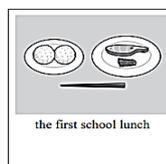
\*According to some websites, the \*purpose of Japanese school lunch is to \*keep and improve the \*health of students. Students can get a \*well-balanced diet \*through school lunches.

In Japan, school lunch has a long \*history. The first school lunch \*started in Yamagata in 1889, and the \*menu was \*rice balls, \*grilled salmon, and \*pickles.

The popular foods of school lunches in Japan \*change. For example, \*in the Showa period, \*tatsutaage of whale was popular, and in the Heisei and Reiwa period, curry and rice is popular.

Now, students can eat \*local foods in school lunches. For example, in Toyama, students eat \*a whole boiled crab. The students enjoy eating it, and they are interested ( ① ) their local foods. I think that ( ② ) [ア in イ use ウ to エ local foods] school lunches is good for \*local food production and consumption.

I learned many \*things about Japanese school lunches. I want to know \*more about school lunches, and I want to enjoy eating school lunches with my friends every day. Thank you.



# アンケート結果 【回答状況一覧】

- ①大阪府との比較による評価 ※肯定的回答について比較(例外は★印で詳細を記載)  
 「◎」+10以上 「○」+5以上 「▽」-5以下 「▼」-10以下
- ②肯定的回答の割合(市)による評価  
 「◎」90%以上 「○」80%以上90%未満 「▽」20%以上50%未満 「▼」20%未満
- ③経年変化(市)による評価 ※肯定的回答について比較(例外は★印で詳細を記載) ※「-」は選択肢の内容等をふまえ、評価を行っていない項目。  
 「◎」+10以上 「○」+5以上 「▽」-5以下 「▼」-10以下

質問番号が塗りつぶされているもの(緑色)  
 教科の平均点との相関関係が  
 指摘されている項目(大阪府教育庁)

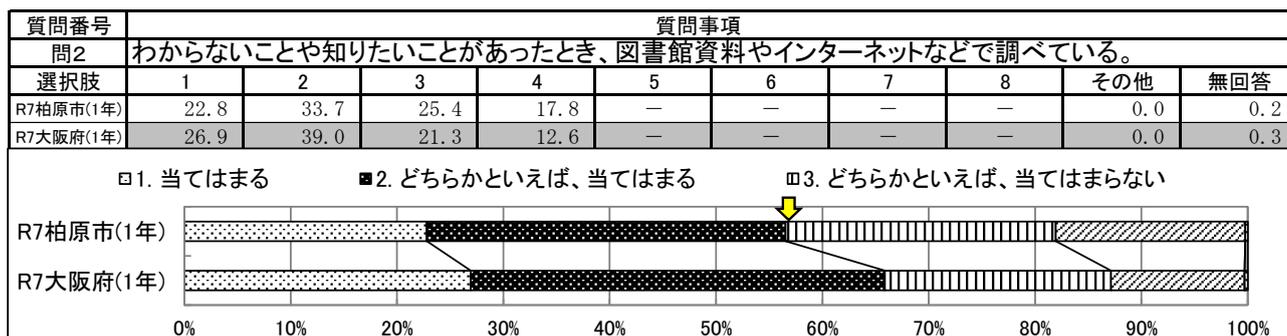
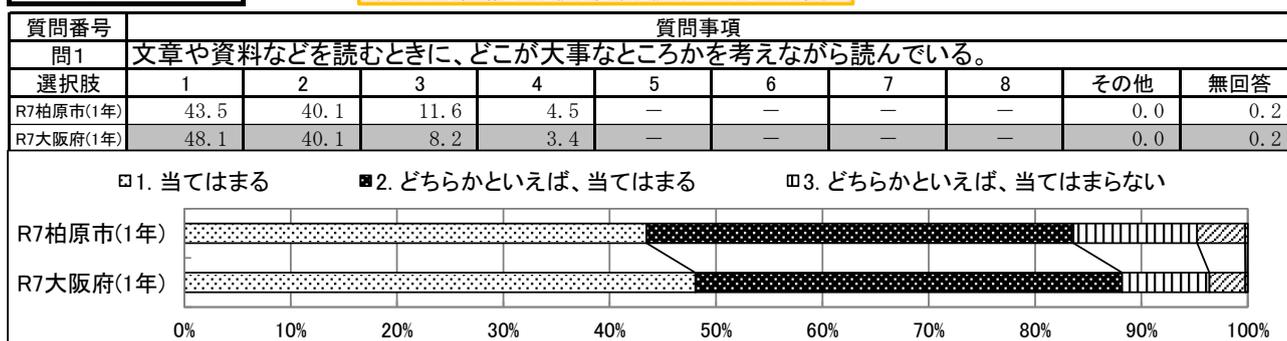
| 質問内容   | 1年    |     | 2年    |     |     |
|--|-------|-----|-------|-----|-----|
|  | ①府と比較 | ②肯定 | ①府と比較 | ②肯定 | ③経年 |
| 問1 文章や資料などを読むときに、どこが大事なところかを考えながら読んでいる。                                    |       | ○   |       | ○   |     |
| 問2 わからないことや知りたいことがあったとき、図書館資料やインターネットなどで調べている。                             | ▽     |     |       |     | ○   |
| 問3 授業中、思考ツールを使うなどして、自分の考えを整理したりまとめたりする場面がある。                               |       |     |       |     |     |
| 問4 授業中、PC・タブレットを使って、学級の友だちと意見を交換する場面はどれくらいありますか。★週3回以上                     |       | -   |       | -   | ◎   |
| 問5 家で、自分の苦手なところ、必要なところを考えて勉強している。  |       |     |       |     |     |
| 問6 あなたの学級は、違った考えや意見を受け入れる雰囲気がある。   | ○     | ○   |       | ○   |     |
| 問7 学校などで、他の人と協力し合うことができる。  |       | ◎   |       | ◎   |     |
| 問8 難しいことがあっても、あきらめない。  |       |     |       |     |     |
| 問9 テレビや新聞、インターネットで社会的な出来事に関するニュースを見ている。                                    |       |     |       |     |     |
| 問10 普段(月曜日から日曜日)、1日平均どれくらいの時間、本(教科書は除く)を読みますか。★有無                          | ○     | -   | ○     | -   |     |
| 問11 普段(月曜日から日曜日)、1日平均どれくらいの時間、学習以外(ゲームやSNSなど)にスマートフォンやタブレットを使っていますか。★3時間以上 | ○     | -   |       | -   |     |

## 《結果概要》

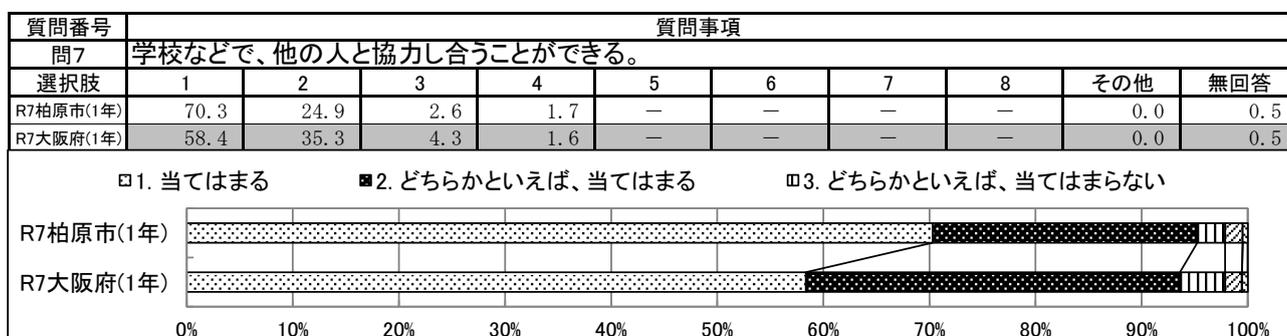
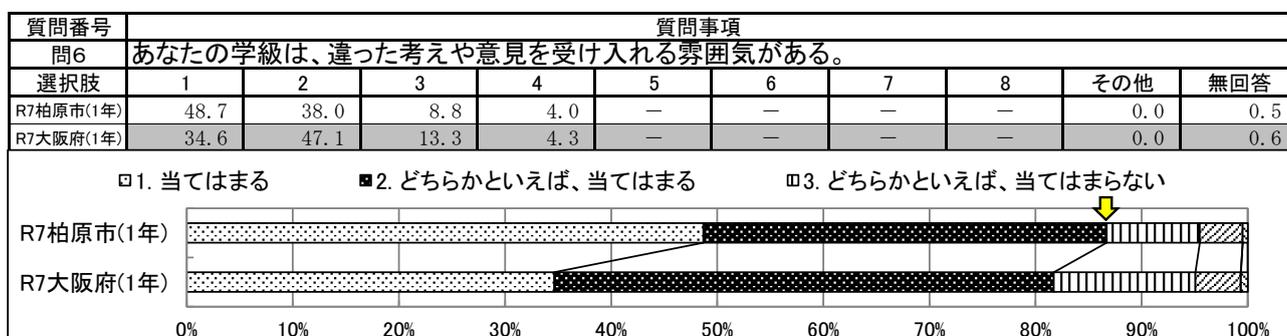
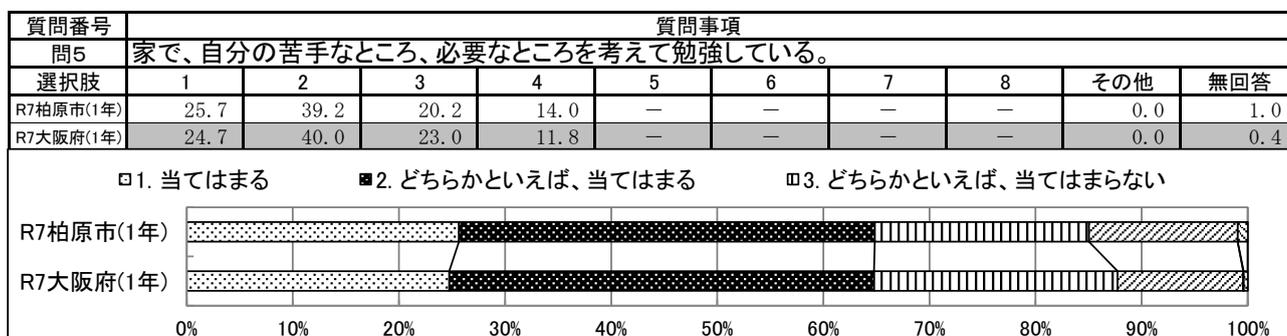
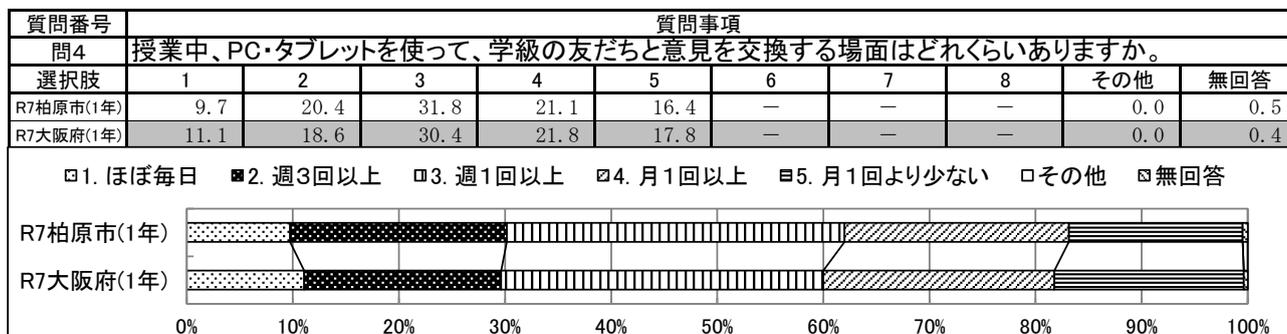
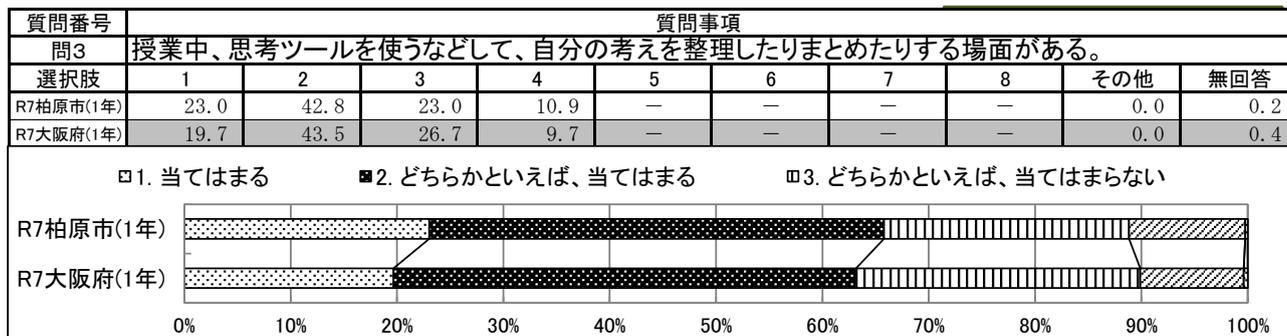
- 大事な部分や要点を意識して文章や資料等を読み取ろうとしている(8割以上)。
- 協働的にタブレット端末を活用する機会が増加している(府と同等にまで改善)。
- 多様な考え方、他者との協働に関して大多数の生徒が肯定的な回答をしている。
- 短時間であっても日常的に読書をする機会がある(7割以上)。
- ▼【1年】わからないことや知りたいことを調べる機会が少ない(2年は改善)。
- ▼【2年】日常的にスマートフォン等をゲーム・SNS等に使う時間が長い(5割以上が1日に3時間以上)。

### 第1学年

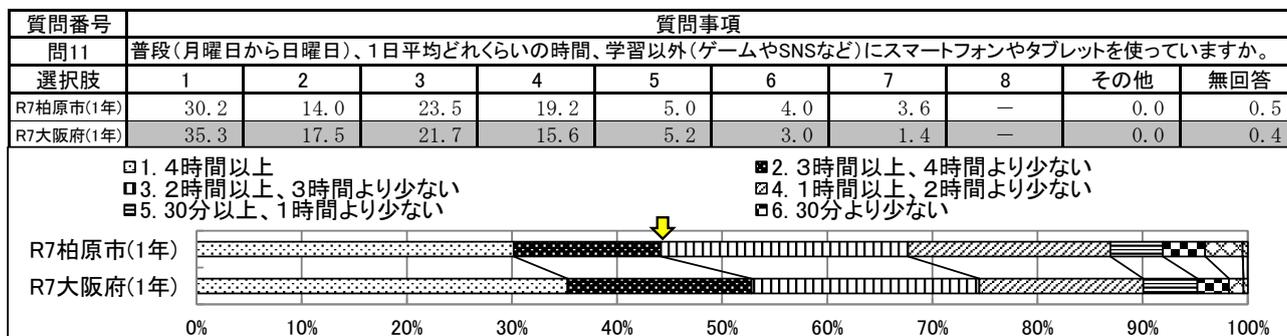
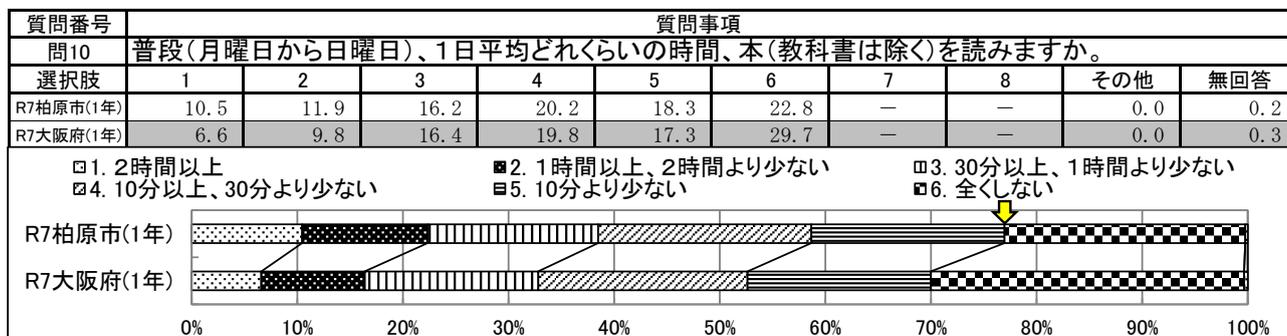
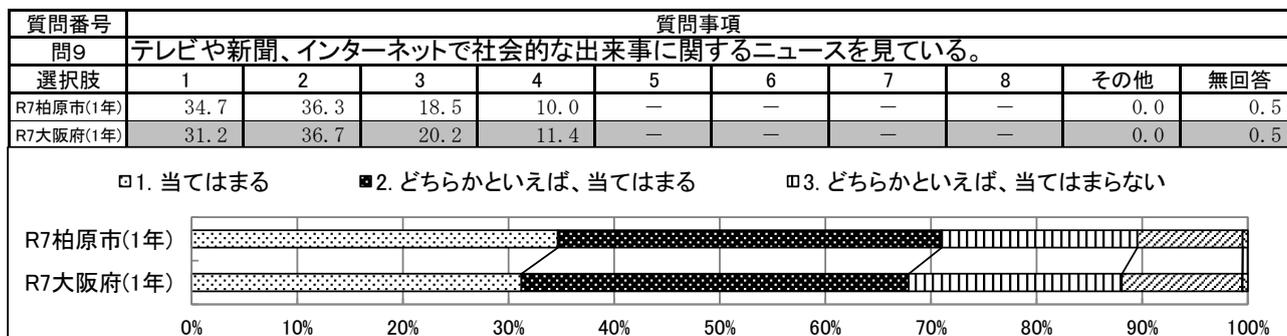
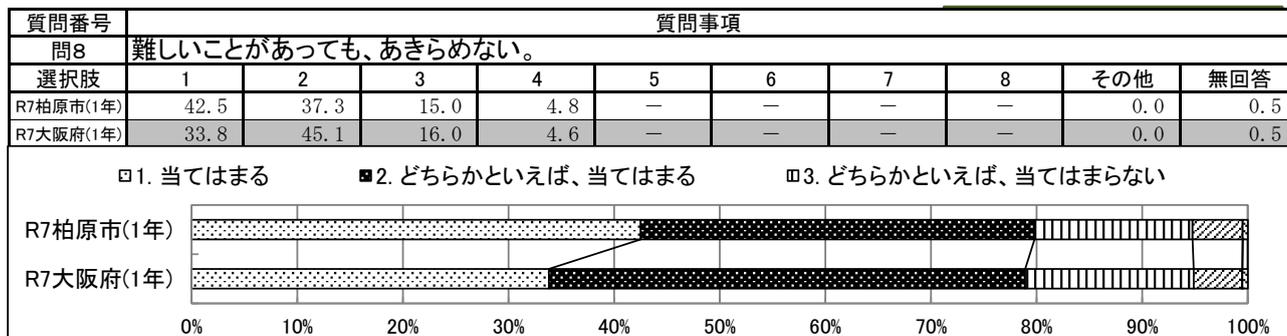
黄色の矢印:府との比較や経年比較で差がみられる部分



# アンケート結果 【回答状況一覧】

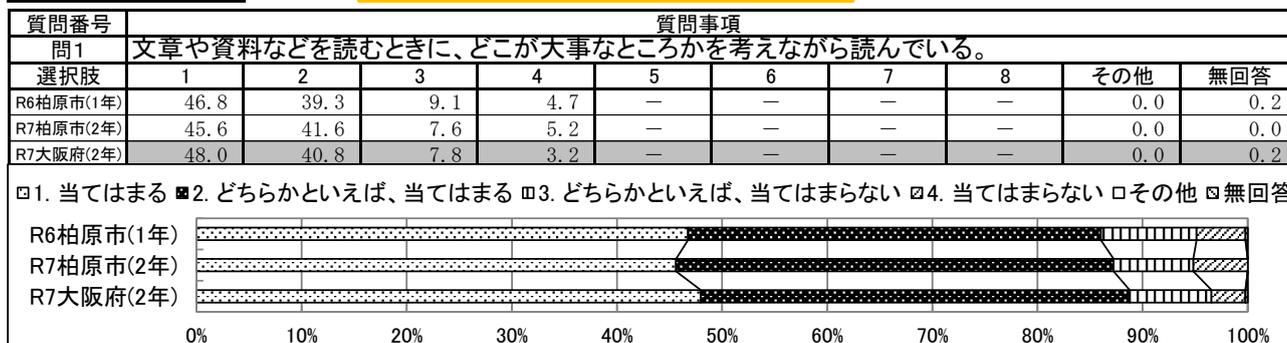


# アンケート結果 【回答状況一覧】



## 第2学年

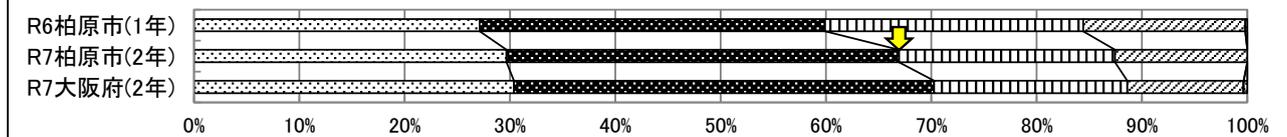
黄色の矢印: 府との比較や経年比較で差がみられる部分



# アンケート結果 【回答状況一覧】

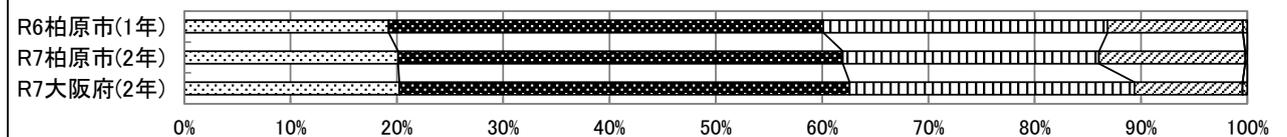
| 質問番号      | 質問事項  |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
|-----------|---|------|------|------|---|---|---|---|-----|-----|
| 問2        | わからないことや知りたいことがあったとき、図書館資料やインターネットなどで調べている。 |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢       | 1   | 2    | 3    | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | その他 | 無回答 |
| R6柏原市(1年) | 27.1  | 32.8 | 24.5 | 15.4 | — | — | — | — | 0.0 | 0.2 |
| R7柏原市(2年) | 29.7  | 37.3 | 20.5 | 12.5 | — | — | — | — | 0.0 | 0.0 |
| R7大阪府(2年) | 30.4  | 39.9 | 18.3 | 11.0 | — | — | — | — | 0.0 | 0.3 |

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



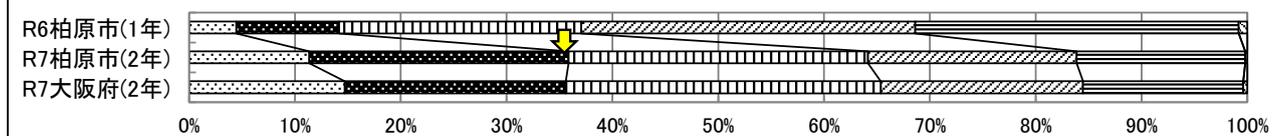
| 質問番号      | 質問事項                                      |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
|-----------|---|------|------|------|---|---|---|---|-----|-----|
| 問3        | 授業中、思考ツールを使うなどして、自分の考えを整理したりまとめたりする場面がある。 |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢       | 1   | 2    | 3    | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | その他 | 無回答 |
| R6柏原市(1年) | 19.2                                      | 40.9 | 26.7 | 12.8 | — | — | — | — | 0.0 | 0.4 |
| R7柏原市(2年) | 20.1                                      | 41.8 | 24.1 | 13.7 | — | — | — | — | 0.0 | 0.2 |
| R7大阪府(2年) | 20.2                                      | 42.4 | 26.8 | 10.2 | — | — | — | — | 0.0 | 0.4 |

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



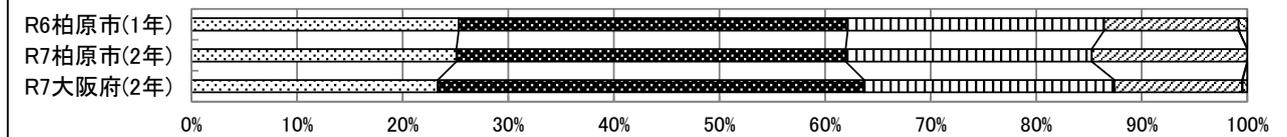
| 質問番号      | 質問事項  |      |      |      |      |   |   |   |     |     |
|-----------|---|------|------|------|------|---|---|---|-----|-----|
| 問4        | 授業中、PC・タブレットを使って、学級の友だちと意見を交換する場面はどれくらいありますか。 |      |      |      |      |   |   |   |     |     |
| 選択肢       | 1   | 2    | 3    | 4    | 5    | 6 | 7 | 8 | その他 | 無回答 |
| R6柏原市(1年) | 4.5   | 9.7  | 22.9 | 31.6 | 30.6 | — | — | — | 0.0 | 0.8 |
| R7柏原市(2年) | 11.4  | 24.5 | 28.3 | 19.7 | 15.9 | — | — | — | 0.0 | 0.2 |
| R7大阪府(2年) | 14.7  | 20.9 | 29.8 | 19.1 | 15.1 | — | — | — | 0.0 | 0.4 |

□1. ほぼ毎日 □2. 週3回以上 □3. 週1回以上 □4. 月1回以上 □5. 月1回より少ない □その他 □無回答



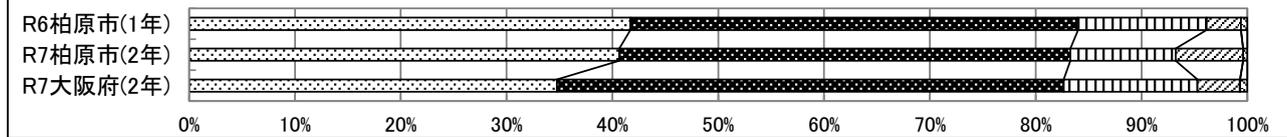
| 質問番号      | 質問事項                           |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
|-----------|--------------------------------|------|------|------|---|---|---|---|-----|-----|
| 問5        | 家で、自分の苦手なところ、必要なところを考えて勉強している。 |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢       | 1                              | 2    | 3    | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | その他 | 無回答 |
| R6柏原市(1年) | 25.3                           | 36.8 | 24.3 | 12.8 | — | — | — | — | 0.0 | 0.8 |
| R7柏原市(2年) | 25.1                           | 36.9 | 23.3 | 14.7 | — | — | — | — | 0.0 | 0.0 |
| R7大阪府(2年) | 23.3                           | 40.4 | 23.7 | 12.1 | — | — | — | — | 0.1 | 0.4 |

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



| 質問番号      | 質問事項                          |      |      |     |   |   |   |   |     |     |
|-----------|-------------------------------|------|------|-----|---|---|---|---|-----|-----|
| 問6        | あなたの学級は、違った考えや意見を受け入れる雰囲気がある。 |      |      |     |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢       | 1                             | 2    | 3    | 4   | 5 | 6 | 7 | 8 | その他 | 無回答 |
| R6柏原市(1年) | 41.7                          | 42.3 | 12.1 | 3.2 | — | — | — | — | 0.0 | 0.6 |
| R7柏原市(2年) | 40.6                          | 42.6 | 10.0 | 6.4 | — | — | — | — | 0.0 | 0.4 |
| R7大阪府(2年) | 34.8                          | 47.9 | 12.6 | 4.0 | — | — | — | — | 0.0 | 0.7 |

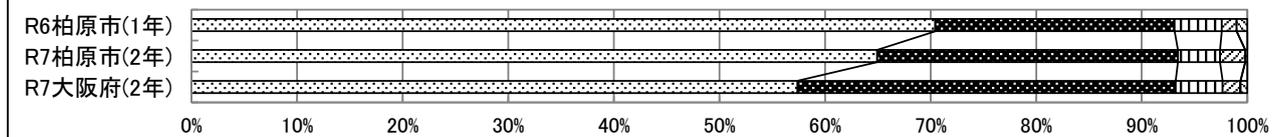
□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



# アンケート結果 【回答状況一覧】

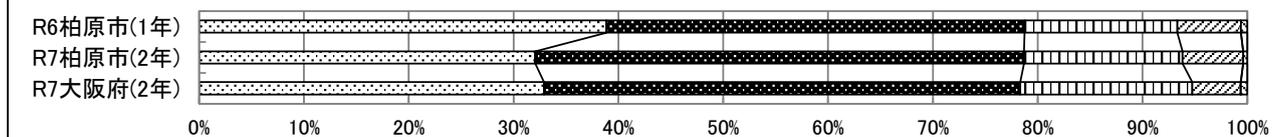
| 質問番号      | 質問事項                   |      |     |     |   |   |   |   |     |     |
|-----------|------------------------|------|-----|-----|---|---|---|---|-----|-----|
| 問7        | 学校などで、他の人と協力し合うことができる。 |      |     |     |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢       | 1                      | 2    | 3   | 4   | 5 | 6 | 7 | 8 | その他 | 無回答 |
| R6柏原市(1年) | 70.4                   | 22.7 | 4.5 | 1.4 | — | — | — | — | 0.0 | 1.0 |
| R7柏原市(2年) | 64.9                   | 28.5 | 4.0 | 2.4 | — | — | — | — | 0.0 | 0.2 |
| R7大阪府(2年) | 57.4                   | 35.8 | 4.4 | 1.7 | — | — | — | — | 0.0 | 0.6 |

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



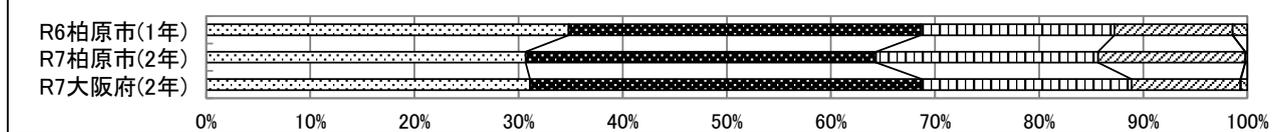
| 質問番号      | 質問事項               |      |      |     |   |   |   |   |     |     |
|-----------|--------------------|------|------|-----|---|---|---|---|-----|-----|
| 問8        | 難しいことがあっても、あきらめない。 |      |      |     |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢       | 1                  | 2    | 3    | 4   | 5 | 6 | 7 | 8 | その他 | 無回答 |
| R6柏原市(1年) | 38.9               | 39.9 | 14.6 | 6.1 | — | — | — | — | 0.0 | 0.6 |
| R7柏原市(2年) | 32.1               | 46.6 | 15.1 | 5.8 | — | — | — | — | 0.0 | 0.4 |
| R7大阪府(2年) | 32.9               | 45.4 | 16.4 | 4.6 | — | — | — | — | 0.0 | 0.6 |

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



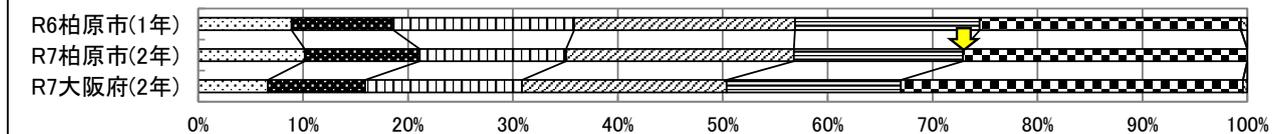
| 質問番号      | 質問事項                                 |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
|-----------|--------------------------------------|------|------|------|---|---|---|---|-----|-----|
| 問9        | テレビや新聞、インターネットで社会的な出来事に関するニュースを見ている。 |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢       | 1                                    | 2    | 3    | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | その他 | 無回答 |
| R6柏原市(1年) | 34.8                                 | 33.8 | 18.6 | 11.3 | — | — | — | — | 0.0 | 1.4 |
| R7柏原市(2年) | 30.7                                 | 33.7 | 21.3 | 14.1 | — | — | — | — | 0.0 | 0.2 |
| R7大阪府(2年) | 31.1                                 | 37.6 | 20.1 | 10.5 | — | — | — | — | 0.1 | 0.6 |

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



| 質問番号      | 質問事項                                       |      |      |      |      |      |   |   |     |     |
|-----------|--|------|------|------|------|------|---|---|-----|-----|
| 問10       | 普段(月曜日から日曜日)、1日平均どれくらいの時間、本(教科書は除く)を読みますか。 |      |      |      |      |      |   |   |     |     |
| 選択肢       | 1  | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7 | 8 | その他 | 無回答 |
| R6柏原市(1年) | 8.9  | 9.7  | 17.2 | 21.1 | 17.6 | 24.9 | — | — | 0.0 | 0.6 |
| R7柏原市(2年) | 10.2                                       | 11.0 | 13.9 | 21.7 | 16.1 | 27.1 | — | — | 0.0 | 0.0 |
| R7大阪府(2年) | 6.7  | 9.3  | 15.0 | 19.5 | 16.6 | 32.6 | — | — | 0.0 | 0.4 |

□1. 2時間以上 □2. 1時間以上、2時間より少ない □3. 30分以上、1時間より少ない



| 質問番号      | 質問事項   |      |      |      |     |     |     |   |     |     |
|-----------|--|------|------|------|-----|-----|-----|---|-----|-----|
| 問11       | 普段(月曜日から日曜日)、1日平均どれくらいの時間、学習以外(ゲームやSNSなど)にスマートフォンやタブレットを使っていますか。 |      |      |      |     |     |     |   |     |     |
| 選択肢       | 1  | 2    | 3    | 4    | 5   | 6   | 7   | 8 | その他 | 無回答 |
| R6柏原市(1年) | 36.6   | 17.6 | 21.1 | 12.8 | 4.3 | 3.0 | 3.6 | — | 0.0 | 1.0 |
| R7柏原市(2年) | 39.6   | 17.7 | 19.5 | 12.9 | 3.0 | 2.0 | 5.0 | — | 0.0 | 0.2 |
| R7大阪府(2年) | 37.6   | 19.3 | 22.2 | 12.8 | 4.0 | 2.4 | 1.2 | — | 0.0 | 0.5 |

□1. 4時間以上 □2. 3時間以上、4時間より少ない □3. 2時間以上、3時間より少ない  
 □4. 1時間以上、2時間より少ない □5. 30分以上、1時間より少ない □6. 30分より少ない

